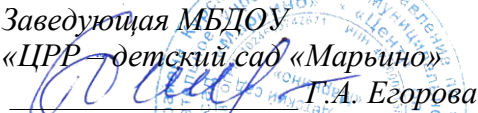


Принято
Педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Марьино»
Протокол №1 от 30 августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Марьино»

Г.А. Егорова
Приказ № 1-123/1 от «30» августа 2021г.



Положение об основной образовательной программе МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 115 от 17 октября 2013 г.;
- Приказом Министра просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 31.07.2020;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Устава МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино» (далее – ДОУ).

1.2 Данное Положение устанавливает цели и задачи программы, технологию разработки, требования к ее содержанию, структуре, оформлению, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Основная образовательная программа – нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

- 1.4. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП) разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.
- 1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 1.6. ООП определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- 1.7. ООП разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, и рассматривается на Педагогическом совете.
- 1.8. ООП реализуется на государственном языке РФ, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.
- 1.9. Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

2. Цели и задачи ООП ДОУ.

2.1. Цель программы – определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие во взаимосвязи, с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание

(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2.4. В Образовательной программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки Основной образовательной программы ДОУ.

3.1. ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) и с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования

3.2. Образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

3.3. ООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.4. При разработке ООП ДОУ определяется продолжительность пребывания детей и режим работы учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

4. Требования к содержанию и структуре Основной образовательной программы ДОУ.

4.1. Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. *Социально-коммуникативное* развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. *Познавательное развитие* предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. *Речевое развитие* включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. *Художественно-эстетическое развитие* предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.2. Содержание ООП отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

предметно-пространственную развивающую образовательную среду;
характер взаимодействия со взрослыми;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура ООП следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

4.4. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательной программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.7. ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя:

- Пояснительную записку, раскрывающую:

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования. Принципы и подходы к реализации программы.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования:

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения ООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

- Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Образовательная область «Познавательное развитие».

- Образовательная область «Речевое развитие».

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Образовательная область «Физическое развитие».

- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
- Способы и направления поддержки детской инициативы.
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные из числа парциальных и иных программ.

Данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ: тематические дни, месячники и

др. Содержание коррекционной работы направлено на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

4.7.3. Организационный раздел содержит:

- Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.8. В основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП учреждения имеются ссылки на Примерную образовательную программу и на парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

4.9. Дополнительным разделом ООП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте ДОУ

4.9.1. В краткой презентации ООП указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

5. Требования к условиям реализации Основной образовательной программы ДОУ.

5.1. Требования к условиям реализации ООП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации ООП обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

6. Требования к результатам освоения Основной образовательной программы ДООУ.

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП, а также от ее характера, особенностей развития детей в учреждении.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

6.4. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.5. При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

6.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

7. Порядок разработки и утверждения Основной образовательной программы ДООУ.

7.1. ООП разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с данным Положением.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку ООП, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.3. Проект ООП выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.

7.4. При несоответствии ООП установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего. В случае наличия

замечаний и предложений проект ООП отправляется на доработку в рабочую группу.

7.5. ООП принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего сроком на 1 год.

8. Оформление Основной образовательной программы ДОУ.

8.1. Текст ООП набирается шрифтом Times New Roman, размер - 12 (14) пт., межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац – 1 режим табуляции, поля: левое - 3 см., правое -1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.; листы формата А 4 с одной стороны. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. ООП прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: полное наименование ДОУ в соответствии с лицензией, гриф «Принята» на педагогическом совете (№ и дата заседания), гриф «Утверждена» (подпись заведующей), название программы, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки программы.

8.4. Список литературы оформляется по ГОСТ 7.0.5-2008. В списке литературы источники нумеруются арабскими цифрами с точкой без скобок (1., 2. и т.д.) по порядку упоминания (ссылка) в тексте, начиная с первого.

9. Контроль за реализацией Основной образовательной программы ДОУ.

9.1. Контроль за полнотой реализации ООП является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в ДОУ», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.

9.2. Результаты контроля реализации ООП обсуждаются на педагогических советах ДОУ.

9.3. С целью полноты реализации ООП в ДОУ осуществляется оценка (мониторинг) индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

10. Хранение Основной образовательной программы ДОУ.

10.1. Оригинал ООП, утвержденный заведующим, находится в методическом кабинете ДОУ.

10.2. К ООП имеют доступ все педагогические работники ДОУ.

10.3. ООП хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения.

11.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

11.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

11.4. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.