

Утверждаю

заведующая МБДОУ

«ЦРР – детский сад «Марьино»

Г.А. Егорова

Приказ №1-135 от «30» августа 2022 года



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Марьино»

п. Марьино 2022г.

1. Общая характеристика

| | |
|--|---|
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Марьино» |
| Сокращенное наименование | МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино». |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | Детский сад общеразвивающего вида |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Учредитель | Муниципальный район «Рыльский район» Курской области |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | Серия 46 Л 01 №0000333 регистрационный № 2174 от 28 марта 2016 г. |
| Координатор деятельности | Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области |
| Заведующая | Егорова Галина Анатольевна |
| Старший воспитатель | Кондрашева Елена Александровна |
| Заместитель заведующей по ВР | Брызгалова Ольга Васильевна |
| Заместитель заведующей по АХР | Суржикова Ольга Михайловна |
| Юридический и фактический адрес | 307341, Курская область, Рыльский район п. Марьино, ул. Садовая, д.3 |
| Сайт | https://marino-crr.nubex.ru |
| Телефон | 8(47152) 7-72-93 |
| Режим работы | с 07.30 до 17.30 |
| Адрес электронной почты | detsad_marino@mail.ru |
| Год ввода в эксплуатацию | 1957 год |

МБДОУ «ЦРР - детский сад «Марьино» функционирует в соответствии с законодательством РФ:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «ЦРР - детский сад «Марьино» пос. Марьино Рыльского района Курской области.

2. Особенности образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «ЦРР - детский сад «Марьино» разработана в 2021-2022 учебном году на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Программа является инновационным образовательным программным документом и включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа Учреждения в соответствии с ФГОС решает следующие задачи:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Основными приоритетными направлениями деятельности учреждения являются:

познавательно-речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

социально-личностное развитие

физическое развитие.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основные принципы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР - детский сад «Марьино»:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- сотрудничество с семьями воспитанников
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основная общеобразовательная программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад «Марьино» созданы необходимые условия для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать

конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Целевые ориентиры дошкольного образования в раннем возрасте:

- владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной речью, включенной в общение
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых
- знает название окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3. Условия для осуществления образовательного процесса

Режим работы

МБДОУ «ЦРР - детский сад «Марьино»

с 07.30 до 17.30

5-ти дневная рабочая неделя

График работы сотрудников

| Должность | Начало работы | Окончание работы | Обеденный перерыв |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Заведующая | 7ч., ненормированный рабочий день | | 1 час |
| Зам. заведующей по АХЧ | 08.00 | 16.12 | 1 час |
| Зам. заведующей по ВР | 08.00 | 16.12 | 1 час |
| Ст. воспитатель | 08.00 | 16.12 | 1 час |
| Музыкальный руководитель | 08.00 | 12.48 | |
| Старшая медсестра | 08.00 | 16.12 | 1 час |

| | | | |
|--|---|-------|---------|
| Воспитатели общеразвивающих групп | по графику: 1 день – 07.30 – 17.30 2 день – 07.30 – 11.30 подменный – 10.30-17.30 | | |
| Воспитатели комбинированных групп | по графику: 1 неделя – 7.30 – 12.45 2 неделя – 12.15 – 17.30 | | |
| Преподаватель иностранного языка | По расписанию 18 час. в неделю | | |
| Преподаватель ИЗО | 08.00 | 12.00 | |
| Инструктор по ФИЗО | 08.00 | 15.00 | 1 час |
| Учитель - логопед | 08.00 | 12.00 | |
| Педагог-психолог | 08.00 | 16.12 | 1 час |
| Младшие воспитатели | 08.00 | 16.12 | 1 час |
| Делопроизводитель | 08.00 | 16.12 | 1 час |
| Рабочий по стирке и ремонту спецодежды | 08.00 | 16.12 | 1 мин. |
| Кастелянша | 08.00 | 16.12 | 1 час |
| Повар | 1 смена с 06.00 – 13.30 2 смена с 08.00 – 15.42 | | 30 мин. |
| Подсобный рабочий | 08.00 | 15.42 | 30 мин. |
| Дворник | 08.00 | 16.12 | 30 мин. |
| Кладовщик | 08.00 | 16.12 | 1 час |
| Сторожа | по графику | | |
| Рабочий по ремонту здания | 08.00 | 17.00 | 1 час |
| Слесарь-сантехник | 08.00 | 17.00 | 1 час |
| Уборщик служебных помещений | 08.00 | 16.12 | 1 час |

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Наличие материально-технической базы МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино»

Учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенному по типовому проекту.

Общая площадь зданий и помещений – 2398 кв.м.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 1878 кв.м.

Из неё:

групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) – 1014 кв.м. дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочерёдного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.) – 652, 7 кв.м.

площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше - 823 кв.м.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников.

Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника.

Материально - техническое обеспечение образовательной деятельности представлено игровыми, учебно-вспомогательными, административными, хозяйственно-бытовыми, санитарно-гигиеническими помещениями.

В МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино» созданы оптимальные условия для воспитания, развития и оздоровления детей:

- медицинский блок
- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн
- кабинет изобразительной деятельности
- логопедический кабинет
- кабинет иностранного языка
- спортивная и игровые площадки на территории.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

Предметно - пространственная среда на территории детского сада:

- комфортна и безопасна
- обеспечивает богатство сенсорных впечатлений через многообразие цвета, форм, материалов
- активную самостоятельную, творческую детскую деятельность
- создает возможность для исследования и познания
- она функциональна, вариативна и гибка.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-------------------|--|--|
| Музыкальный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| | Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости выездных театров |
| | Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети старших групп |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Физкультурный зал | Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Бассейн | Образовательная область «Физическое развитие» Обучение плаванию (НОД) Игры с водой. Проведение досугов, развлечений. | Инструктор по физической культуре, дети Инструктор по физической культуре, дети до 3-х лет Инструктор по физической культуре, дети старших групп |
| Кабинет изодейтельности | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» НОД: рисование, аппликация, лепка, ручной труд, конструирование. Проведение досугов, развлечений, игр. Проведение выставок, конкурсов. Музей старинных предметов. | Преподаватель изодейтельности, дети, воспитатели Преподаватель изодейтельности, дети, воспитатели, родители |
| Кабинет иностранного языка | Образовательная область «Социально-коммуникативная» НОД: английский язык. Знакомство с культурой, традициями Англии. Развлечения, досуги, игры, совместные мероприятия с родителями. | Педагог дополнительного образования: учитель английского языка, дети, воспитатели Педагог дополнительного образования: учитель английского языка, дети, воспитатели, родители |
| Логопедический кабинет | Образовательная область «Развитие речи». НОД: развитие связной речи, обучение детей грамоте. Коррекция речи. Индивидуальные занятия. Игры, развлечения. | Учитель-логопед, дети старших и подготовительных групп |
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, Младший воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. | Медицинские работники |

| | | |
|----------------------|--|--------------|
| | Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

| Вид помещения функциональное использование | оснащение |
|---|---|
| Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Магнитные доски • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики, мячи, кубики |
| Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |
| Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал |

| | |
|---|---|
| <p>родителями</p> | |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи |
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Различные виды театров • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Телевизор • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья |
| <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Музыкальный центр |
| <p>Бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по обучению детей плаванию • Сухое плавание | <ul style="list-style-type: none"> • Резиновые и пластмассовые игрушки • Надувные круги, мячи и нарукавники • Плавательные доски • Коррекционные дорожки различных видов |
| <p>Кабинет ИЗО НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Ручной труд | <ul style="list-style-type: none"> • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Картинная галерея • Игрушки • Выставка поделок |

| | |
|--|---|
| <p>Логопедический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа по речевому развитию • Фронтальные и индивидуальные НОД | <ul style="list-style-type: none"> • Методическая и детская художественная литература • Дидактические материалы (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры) • Настенное зеркало • Зеркала для индивидуальных занятий • Сюжетные и предметные картинки • Наборы картинок для работы по звукопроизношению • Карточки - схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений • Игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки) • Схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук • Материалы для проведения диагностики речевого развития • Ростовая детская мебель (столы, стулья, стулья взрослые, мольберт, магнитная доска) |
| <p>Кабинет иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД по английскому языку | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы • Магнитная доска • Магнитофон • Сюжетные и предметные картинки • Наборы картинок для словарного запаса по иностранному языку |

Спортивная площадка ДОУ с травянистым покрытием.

Для удовлетворения потребностей в движении действует спортивная площадка со специальным оборудованием: спортивная лестница, бревно, дуги для подлезания, коррекционная дорожка, дорожка для развития равновесия, скамейка. В теплый период года на спортивной площадке проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, а также спортплощадка служит для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр воспитанников на открытом воздухе. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники.

Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории установлены 3 веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами, корабликами и др. На территории детского сада разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с воспитанниками наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Детский огород, экспериментальная деятельность. Для организации детской трудовой деятельности создан огород с грядками. На огороде разместились грядки с

овощами (огурцы, помидоры, лук, чеснок, кабачки, фасоль, петрушка, укроп). В соответствии с возрастом подбирается сельскохозяйственный инвентарь.

Для проведения экспериментов с водой результативно используются временные выносные пластмассовые тазы.

В целях природоохранной деятельности с детьми в зимний период был организован «птичий городок» с различными видами кормушек, домиков-скворечников.

Таким образом, предметно-развивающая среда направлена на создание интегративного, комплексного образовательного пространства и обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, справочная литература.

В ДОУ имеются: 2 компьютера, 3 ноутбука, 2 музыкальных центра, музыкальная колонка, DVD, 9 телевизоров, видеопроектор.

Прачечная ДОУ.

Прачечная оборудована двумя стиральными машинами с автоматическим управлением.

Сушильно-гладильная.

Имеются два гладильных стола, электрические утюги, сушилка с автоматическим управлением.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к учреждению территории

Главной целью обеспечения безопасности в учреждении является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности учреждения являются:

- пожарная безопасность
- безопасность на дорогах
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В соответствии с этим поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава и т.д. Они регулярно проходят испытания специальными организациями, имеющими лицензию на выполнение данных видов работ. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Согласно акту проверки в 2021-2022 учебном году, при подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Каждая группа и помещения учреждения имеют нормативные документы, каждое помещение оснащено аптечкой первой медицинской помощи, которая пополняется по мере необходимости.

Оформлены тематические уголки по охране труда и пожарной безопасности. В целях безопасности учебные кабинеты и спальни оснащены автоматической пожарной сигнализацией, работает система оповещения.

Для обеспечения безопасности учреждения функционирует кнопка экстренного круглосуточного вызова отдела вневедомственной охраны. ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения.

В целях обеспечения безопасности осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Методическая библиотека укомплектована достаточным количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

В Учреждении разработаны и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

4. Медицинское обслуживание

Одной из основных задач деятельности учреждения является сохранение, укрепление здоровья и организация здорового образа жизни в условиях общественного и семейного воспитания.

Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ЛО-46-01-001596 от 16 мая 2016 года.

В учреждении имеется медицинский блок, состоящий из 2-х комнат: приемной, процедурного кабинета. В штате учреждения есть старшая медсестра, медицинская сестра бассейна.

По договору о сотрудничестве и совместной деятельности «Центр развития ребенка – детский сад «Марьино» с ОБУЗ «Рыльская ЦРБ» стороны обязуются сотрудничать и совместно действовать в целях создания необходимых условий, направленных на медицинское обслуживание детей и обеспечивающих охрану их жизни и здоровья.

Стороны договорились, что медицинское обслуживание, предусмотренное настоящим договором, оказывается на безвозмездной основе, на базе Учреждения образования и Учреждения здравоохранения.

Медицинский персонал определяет психолого-соматическое состояние детей, варианты нагрузок в детском саду и дома, проводится антропометрическое обследование, плантография.

Основным принципом в организации деятельности учреждения является оздоровительно - профилактическая работа, благодаря которой происходит профилактика простудных заболеваний.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников и в соответствии со временем года.

В течение всего года оснащаются двигательные предметно-развивающие центры в группах.

Данный процесс контролируется со стороны администрации.

Изучается режим дня и отдыха детей дома через организацию анкетирования, индивидуальные беседы с родителями. По результатам проводится как индивидуальная работа с родителями, так и разъяснительная работа на собраниях.

С целью создания оптимального двигательного режима обследовалась эффективность двигательной активности детей в течение дня. Затем данные контроля анализировались, подводились итоги, вырабатывались рекомендации для педагогов.

5. Качество и организация питания

В учреждении все дети обеспечены сбалансированным четырехразовым питанием (завтрак, II завтрак, обед, полдник), необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с примерным 10-дневным меню, рассчитанным на следующие периоды: весна - лето и осень - зима.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья.

Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией учреждения и медперсоналом.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования шеф-повар руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Медицинский персонал ДООУ ведет большую работу с родителями по вакцинации детей. Во избежание инфекционных заболеваний необходимо прививать дошкольников в соответствии с Национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 марта 2014 года №125Н.

6. Кадровые условия реализации образовательной программы

| № п/п | ФИО, должность | Образование, квалификация по диплому | Стаж общий/ педагогический | Курсы повышения квалификации | Квалификационная категория |
|--------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Адамова Татьяна Алексеевна Музыкальный | Среднее педагогическое/ воспитатель в дошкольных учреждениях | 39/35 | 28.02.2020 г. 12.05.2021 г. | Первая 12.09.2020 |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|------------------------------------|--------------------------|
| | руководитель | | | | |
| 2 | Банникова Елена Васильевна Воспитатель | Высшее педагогическое/ бакалавр | 19/12 | 28.02.2020 г. 22.01.2021 г. | Первая 30.12.2021 |
| 3 | Брызгалова Ольга Васильевна Заместитель заведующей по ВР | Высшее педагогическое/ учитель истории | 16/16 | 28.02.2020 г. | нет |
| 4 | Гришина Надежда Николаевна Воспитатель | Среднее профессиональное/ воспитатель детей дошкольного возраста | 11/5 | 28.02.2020 г. | Первая 31.01.2018 |
| | Егорова Галина Анатольевна Заведующая | Высшее педагогическое/ учитель географии и биологии Дополнительное профессиональное образование ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса» государственное и муниципальное управление | 42/37 | 28.02.2020 г. 03.06.2022 г. | нет |
| 5 | Евсюкова Людмила Александровна Воспитатель | Среднее педагогическое/ воспитание в дошкольных учреждениях | 35/34 | 24.09.2021 г | СЗД 30.12.2021 |
| 6 | Затолокينا Инна Александровна Воспитатель | Высшее педагогическое/ учитель французского и немецкого языков | 12/12 | 28.02.2020 г. 25.05.2022 г. | Первая 30.12.2021 |
| 7 | Кондакова Елена Александровна Воспитатель | Среднее профессиональное/ воспитатель детей дошкольного возраста | 20/19 | 03.04.2019 г. 28.02.2020 г. | Первая 30.06.2022 |
| 8 | Костыркина Нина | Среднее педагогическое/ | 40/40 | 28.02.2020 г. | Первая |

| | | | | | |
|----|---|--|-------------------|---|--|
| | Ивановна Преподаватель | воспитатель детского сада | | 08.06.2022 г. | 12.09.2020 |
| 9 | Кондрашева Елена Александровна Ст. воспитатель, Учитель-логопед | Высшее педагогическое/ учитель-логопед, учитель- олигофренопедагог | 18/18 | 28.02.2020 г. 18.03.2022 г. 09.10.2019 г. | Первая 31.05.2022 Первая 30.09.2020 |
| 10 | Колоусова Любовь Ивановна Воспитатель | Среднее профессиональное/ воспитатель детей дошкольного возраста | 21/2 | - | нет |
| 11 | Маслова Наталия Николаевна Педагог-психолог Социальный педагог | Высшее педагогическое/ бакалавр | 27/15 27/3 | 11.03.2022 г. | Первая 31.01.2018 СЗД 09.01.2020 |
| 12 | Четверикова Мария Михайловна Инструктор ФЗО | Среднее профессиональное/ учитель физической культуры | 19/0 | - | нет |
| 13 | Минасян Светлана Николаевна Воспитатель | Среднее педагогическое/ учитель начальных классов | 21/20 | 11.06.2021 г | Первая 30.12.2021 |
| 14 | Мухина Валентина Васильевна Воспитатель | Среднее педагогическое/ воспитатель дошкольных учреждений | 41/34 | 12.10.2020 г. | СЗД 30.04.2020 |
| 15 | Панфилова Елена Викторовна | Высшее педагогическое/ бакалавр | 28/12 | 12.10.2018 28.02.2020 г. | Первая 28.06.2019 |

| | | | | | |
|----|--|--|-------|---|--------------------------|
| | Воспитатель | | | | |
| 16 | Познухова Ирина Алексеевна Учитель-логопед | Среднее профессиональное/ воспитатель детей дошкольного возраста | 13/3 | 29.11.2019 г. 15.10.2020г. | нет |
| 17 | Сахарова Оксана Анатольевна Воспитатель | Среднее профессиональное/ воспитатель детей дошкольного возраста | 22/12 | 28.02.2020 г. | Первая 30.12.2021 |
| 18 | Сахарова Виктория Юрьевна Воспитатель | Среднее профессиональное/ воспитатель детей дошкольного возраста | 1/1 | - | нет |
| 19 | Шкарина Людмила Борисовна Воспитатель | Высшее педагогическое/ историк, преподаватель истории | 7/7 | 28.02.2020 г. | Первая 30.06.2022 |
| 20 | Шкилева Надежда Николаевна Воспитатель | Среднее педагогическое/ учитель начальных классов, воспитатель | 30/23 | 03.02.2020 г. 28.02.2020 г. 19.11.2021 г. | Первая 31.01.2018 |

Совместители

| № п/п | ФИО, телефон | Занимаемая должность/ предмет | Стаж общий/ педаго- гическ ий | Курсы повышения квалификации | Квалифик- ационная категория |
|----------|--|---|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Сергеева Галина Николаевна Преподаватель | Высшее педагогическое/ учитель английского и немецкого языков | 25/25 | 30.08.2021 г 12.05.2022 г. | Высшая 30.09.2019 |
| 2 | Лисман Ирина Владимировна | Высшее педагогическое/ учитель-логопед | 25/25 | 06.03.2020 г. | Первая |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Общеразвивающая группа для детей 1-2 лет | 76 | 90 | 74 | 92 | 69 | 82 | 76 | 80 | 76 | 88 | 74 | 86 |
| Общеразвивающая группа для детей 2-3 лет | 71 | 96 | 66 | 86 | 62 | 82 | 77 | 94 | 76 | 92 | 70 | 90 |
| Общеразвивающая группа для детей 3-4 лет | 62 | 82 | 70 | 90 | 68 | 90 | 60 | 84 | 64 | 86 | 65 | 86 |
| Общеразвивающая группа для детей 4-5 лет | 66 | 72 | 78 | 86 | 66 | 74 | 62 | 70 | 78 | 86 | 70 | 78 |
| Общеразвивающая группа для детей 5-6 лет | 70 | 88 | 73 | 88 | 63 | 76 | 75 | 86 | 77 | 86 | 72 | 85 |
| Комбинированная группа для детей 5-6 лет | 80 | 94 | 80 | 90 | 66 | 80 | 72 | 82 | 74 | 90 | 74 | 87 |
| Комбинированная группа для детей 6-7 лет | 76 | 96 | 78 | 96 | 82 | 94 | 66 | 90 | 74 | 96 | 75 | 94 |

**Мониторинг интегративных качеств развития детей
в МБДОУ «ЦРР- детский сад «Марьино» в 2021-2022 учебном году**

| Группа | Физически развитый | Любознательный, активный | Эмоционально-отзывчивый | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия | Способный управлять своим поведением | Способный решать интеллектуальные задачи | Имеющий первичные представления о мире | Овладевший универсальными предельными действиями | Средний показатель |
|-------------|--------------------|--------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--------------------|
| | С М | С М | С М | С М | С М | С М | С М | С М | С М |
| I-мл. общ. | 75% 80% | 65% 80% | 65% 73% | 65% 75% | 60% 70% | 60% 65% | 65% 80% | 65% 70% | 65% 74% |
| II-мл. общ. | 73% 95% | 77% 96% | 70% 82% | 70% 91% | 76% 86% | 56% 78% | 81% 92% | 73% 80% | 71% 88% |
| Сред. общ. | 70% 90% | 50% 75% | 55% 75% | 55% 75% | 60% 75% | 50% 75% | 75% 80% | 50% 70% | 58% 77% |
| Ст. общ. | 60% 82% | 55% 79% | 62% 83% | 70% 90% | 60% 80% | 61% 70% | 65% 70% | 65% 78% | 62% 82% |
| Ст. комб. | 70% 82% | 75% 89% | 62% 93% | 70% 90% | 60% 80% | 61% 70% | 65% 70% | 65% 78% | 66% 82% |
| Под. комб. | 85% 100% | 85% 95% | 85% 95% | 85% 95% | 80% 95% | 85% 95% | 85% 95% | 85% 95% | 84% 96% |
| Ср. итог | 72% 88% | 68% 86% | 67% 84% | 69% 86% | 66% 81% | 62% 76% | 73% 81% | 68% 79% | 68% 83% |

9. Число случаев заболевания воспитанников в 2021 г.

| Наименование показателей | Всего зарегистрировано случаев заболевания | Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше |
|--|--|---|
| Всего | 92 | 70 |
| В том числе: бактериальная дизентерия | 0 | 0 |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 0 | 0 |
| скарлатина | 0 | 0 |
| ангина (острый тонзиллит) | 2 | 2 |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 70 | 50 |
| пневмонии | 0 | 0 |
| несчастные случаи, травмы | 1 | 1 |
| другие заболевания | 19 | 17 |

10. Обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ

. В 2021 году педагоги Учреждения приняли участие в работе районных методических объединений:

- «Особенности работы воспитателя в группе комбинированной направленности» - воспитатель Кондакова Е.А.;
- «Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников».- воспитатель Шкарина Л.Б.
- «Привитие дошкольникам интереса к научно-исследовательской деятельности посредством экспериментирования», - воспитатель Банникова Е.В.;
- «Лэпбук как инновационный подход в работе с детьми дошкольного возраста»,
- воспитатель Банникова Е.В.;
- «Мнемотаблицы-как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»
- воспитатель Затолокина И.А.;
- «Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования" – воспитатель Сахарова Оксана Анатольевна;
- «Развитие у дошкольников творческих способностей посредством кукольного театра» - воспитатель Шкилева Надежда Николаевна;
- «Психологическая разгрузка для педагогов в ДОУ» - педагог-психолог Маслова Наталия Николаевна;
- «Организация работы консультационного центра в ДОУ» - учитель-логопед Кондрашева Е.А.

Педагог-психолог Маслова Н.Н. – участник регионального этапа конкурса «Педагог-психолог 2021», старший воспитатель Кондрашева Е.А. – участник муниципального этапа конкурса стендов «Эколята – защитники природы», Маслова Н.Н. – участник регионального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок».; Банникова Е.В., Панфилова Е.В., Сахарова О.А. – участники всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатели России 2021». Старший воспитатель Кондрашева Е.А. принимала участие в мониторинге качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в качестве эксперта.

11. Социальная активность и внешние связи ОУ

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино»

- осуществляет взаимодействие социальными институтами детства;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы педагогов и родителей воспитанников;
- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь, зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного и социально-личностного развития ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В планах совместной работы раскрыты разделы: работа с педагогами, совместная работа с детьми и родителями. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности
- принятия политики детского сада социумом
- сохранения имиджа учреждения в обществе
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Создается возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и их социальное развитие является очень актуальным.

Основные принципы социокультурного развития:

- гуманистический
- обусловленности возрастным закономерностям развития ребенка
- многогранности (через различные грани культуры, природы, жанров искусства)
- концентричности (обогащение, наращивание ценностей и способов познания)
- диалогичности
- интеграции
- индивидуализации, дифференциации

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|-------------|---|----------------------|---------------|
| | | | |

| | | | |
|---------------------|---|--|--------------------------------------|
| Образование | Курский институт развития образования | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, участие в выставках | По плану ДОУ, КИРО |
| | МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа», Марьинский филиал №1 | Посещение уроков и занятий; семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности ДОУ и школы |
| | Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану Управления по образованию. |
| | МБОУДОД «Рыльская ДШИ Курской области. | Экскурсии в ДШИ, участие в выставках, смотрах- конкурсах; просмотр концертов бывших выпускников ДОУ, знакомство с музыкальными инструментами. | По плану ДШИ |
| Медицина | ОБУЗ «Рыльская ЦРБ» | Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год По мере необходимости |
| | Аптека | Приобретение лекарств Экскурсии с детьми | 1 раз в квартал |
| Физкультура и спорт | Стадион школы Марьинского филиала №1 | Экскурсии, проведение игр с детьми, соревнования | По плану |
| Культура | Музей ФГБУ «Санаторий «Марьино» | Экскурсии в санаторий, в парк, посещение музея | 2-3 раза в год |
| | Библиотека | Коллективные посещения, литературное чтение, встречи с библиотекарем, | По плану |
| Безопасность | Пожарная часть | Встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи. | По плану |
| Информационность | Районная газета «Районные будни» | Публикации в газете. | По мере необходимости |
| | Международный образовательный портал МААМ/RU Личные сайты педагогов | Публикация методических разработок педагогов. | По мере необходимости |

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность
- равноправие сторон
- уважение интересов друг друга
- соблюдение законов и иных нормативных актов
- обязательность исполнения договоренности

- ответственность за нарушение соглашений

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДООУ решается в трех направлениях:

Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

Повышение педагогической культуры родителей.

Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
- объединить усилия для развития и воспитания детей
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

12. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

1. Продолжать работу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) в 2022-2023 учебном году в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино».
2. Внести изменения в основную общеобразовательную программу учреждения, адаптированную основную образовательную программу, Разработать рабочие программы педагогов и программу воспитания ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Принимать активное участие в конкурсах профессионального мастерства
4. Принимать участие в районных конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях

13. Заключение; перспективы и планы развития

В 2022-2023 учебном году планируется продолжать работу Учреждения в соответствии с ФГОС на основании Федерального закона РФ от 29.12. 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", приказа начальника управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области № 1 – 126 от 15.04.2014г. Сучкиной Н.Н. Подготовить локальные акты ДООУ в соответствии с ФГОС.

Основная цель МБДОУ ЦРР - детский сад «Марьино»:

Построение работы ДООУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Воспитательно - образовательные задачи МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино» на 2022– 2023 учебный год:

1. Оптимизировать предметно-пространственную среду учреждения с учетом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС, для физического развития детей.

2. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в соответствии с ФГОС

Заведующая
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино»



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Г. А. Егорова".

Г. А Егорова