

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР – детский сад «Марьино»

307341, Курская область, Рыльский район, п. Марьино, ул. Садовая, д. 3, тел. 8(47152)7-72-93

Принято
Педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Марьино»
Протокол №1 от «31» августа 2023
года



Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Марьино»
Г.А. Егорова
Приказ № 1-141 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЯ

Возрастная категория детей: от 1 до 2 лет
Срок реализации программы: 1 год
Ответственные за реализацию программы:
Банникова Е.В., Шкарина Л.Б.

п. Марьино, 2023г.

Аннотация к рабочей программе группы общеразвивающей направленности для детей 1 - 2 лет

Рабочая программа по развитию детей 1-2 лет разработана в соответствии содержанием образовательного процесса группы раннего возраста федеральной образовательной программой.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы

<p>I. Целевой раздел:</p> <p>1.1. Пояснительная записка:</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.1. <i>Цель</i></p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.2. <i>Задачи</i>,</p> <p style="padding-left: 20px;">1.1.3. <i>Принципы и подходы к формированию Программы</i></p> <p>1.2. Планируемые результаты реализации Программы</p> <p>1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>	<p>стр. 4 - стр.8</p>
<p>II. Содержательный раздел:</p> <p>2.1. Задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:</p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.1. <i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.2. <i>Познавательное развитие</i></p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.3. <i>Речевое развитие</i></p> <p style="padding-left: 40px;">2.1.4. <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</p> <p>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</p> <p>2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО</p> <p>2.7. Рабочая программа воспитания</p>	<p>стр. 9 - стр.28</p>
<p>III. В организационный раздел:</p> <p style="padding-left: 20px;">3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы</p> <p style="padding-left: 20px;">3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</p> <p style="padding-left: 20px;">3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p style="padding-left: 20px;">3.4. Кадровые условия реализации Программы</p> <p style="padding-left: 20px;">3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах</p> <p style="padding-left: 20px;">3.6. Календарный план воспитательной работы</p>	<p>стр.28–стр. 37</p>
<p style="text-align: center;">Приложение I. Перспективный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.</p>	<p>стр.38 –стр.58</p>
<p style="text-align: center;">Приложение II. Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2023 – 2024 учебный год.</p>	<p>стр. 59-стр.61</p>

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста подготовлена для реализации в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино», п. Марьино, Рыльский район.

Программа подготовлена в соответствии:

- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).
- ✓ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- ✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- ✓ Образовательной программой МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 1-2 лет группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад «Марьино»» (далее Программа) разработана на основе образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино» и в соответствии с Федеральной общеобразовательной программой.

Рабочая программа по развитию детей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.1.1 Цель рабочей программы

Целью рабочей программы воспитателя является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.2. Цель программы достигается через решение следующих задач:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и
- ✓ планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета
 - ✓ возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ -обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Федеральная программа построена на следующих принципах и подходов ДО, установленных ФООП:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

<3> **Пункт 21 статьи 2** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной рабочей программы воспитателя.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Соответствие планируемых результатов усвоения Программы

Таблица №1				
Планируемые результаты		Уровни усвоения Программы		
		В	С	Н

К одному году		
1. Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;		
2. Ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;		
3. Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;		
4. Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;		
5. Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);		
6. Ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;		
7. Ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;		
8. Ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;		
9. Ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;		
10. Ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;		
11. Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);		
12. Ребенок активно действует с игрушками, подражая действия взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).		
Итого по разделу (высокий балл, обозначающий количество полных, средний балл частичных совпадений или низкий балл нет совпадений по усвоению программных материалов)		

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

От 1 года до 2 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- ✓ поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- ✓ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- ✓ создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. Содержание образовательной деятельности.
- ✓ Для благоприятной адаптации к ДОО обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе; побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
- ✓ Поощрять проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалить ребенка, вызывая радость, поддерживать активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
- ✓ Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.
- ✓ В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.
- ✓ Создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- ✓ формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- ✓ формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- ✓ развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- ✓ развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✓ Концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребенка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создавать условия для многократного повторения освоенных действий, вносить новые элементы в игры-манипуляции.
- ✓ Демонстрировать разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывать их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- ✓ Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивать умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- ✓ Развивать способность детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивать их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир:

- ✓ Формировать у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях,

посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Природа:

- ✓ Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждать их рассматривать, положительно реагировать.

2.1.3. Речевое развитие. От 1 года до 2 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- ✓ развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;
- ✓ развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;
- ✓ привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- ✓ реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- ✓ побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- ✓ рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- ✓ развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- ✓ развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- ✓ развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- ✓ развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- ✓ поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- ✓ формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- ✓ воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- ✓ побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- ✓ развитие понимания речи: расширять запасы понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизировать в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закреплять умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;
- ✓ развитие активной речи: формировать у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- ✓ развитие понимания речи: закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствовать умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- ✓ развитие активной речи: закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизировать речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивать речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;
- ✓ в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом в любом контакте с ребенком поддерживать речевую активность, давать развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.
- ✓ во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. От 1 года до 2 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- ✓ формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- ✓ создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- ✓ развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- ✓ обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- ✓ поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- ✓ развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- ✓ развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - приобщать детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формировать у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Развивать у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий развивать у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формировать у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

- ✓ Поощрять самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Развивать умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формировать у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
- ✓ Поощрять экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
Современные формы обучения**

Семейная форма обучения	Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.	Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение
<p>В форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами Сетевая форма обеспечивает возможность освоения</p>	<p>Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.</p>

<p>обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.</p>	<p>обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.</p>	
---	--	--

Совместная деятельность	Самостоятельная Деятельность	Образовательная деятельность в семье
<p>предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность</p>	<p>1.Игровая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая, театрализованная , режиссерская, • строительно-конструктивная, • дидактическая, • подвижная и другие); <p>2.Коммуникативная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактический материал, • предметы, игрушки, • видеофильмы, театр; <p>3.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>Общение со взрослым в семье носит важное и эмоционально-практическое взаимодействие.</p>

<p>(отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p>		
<p>изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).</p>		

Инновационные технологии в реализации образовательной деятельности

Технология	Форма применения
Интеллектуальная	<p>интеллектуального развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> • блоки Дьенеша • Цветные Палочки Кюизенера • Наборы Монтессори

Интерактивная	<p>□ «Говорящие стены» магнитные полоски, ковровое полотно, кармашки, прищепки, ТСО, игры, игровые фишки и различные тематические картинки (индивидуальная, парная, групповая, коллективная)</p> <p>«Утро улыбок»</p> <p>«Уголок уединения»</p>
Мультимедийная	Мультимедийно-анимационная
Наглядно-игровая	<p>□ «Мнемотехника» Воробьева В.К. называет эту методику сенсорно- графическими схемами, Ткаченко Т.А.- предметно – схематическими моделями, Глухов В.П. - блоками-квадратами, Большова Т.В. - коллажем, Ефименкова Л.Н.- схемой составления рассказа.</p>
Воспитательно-обучающая	□ «Буккроссинг» (Книжки - малышки)
Здоровьесберегающая	□ «5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение

Формы методы, средства реализации программы:

Форма реализации программ	Методы и приемы	Средства
От 1 года до 2 лет		
игровая деятельность	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
изобразительная деятельность	рисование, лепка и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
самообслуживание и элементарные трудовые действия	Одевание (раздевание), мытье рук, ручной труд и т.д.	убирает игрушки, изодетельность совместно со взрослым.
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	демонстрационные и раздаточные; аудиовизуальные; естественные и искусственные.

чтение литературы	художественной	Персонажи, картинки	куклы,	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
----------------------	----------------	------------------------	--------	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
<p>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;</p>	<p>Игровая</p> <p>Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.</p>

	<p>2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;</p> <p>3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>4) совместная деятельность детей со сверстниками с участием педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации является участником деятельности, выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Практические, проблемные ситуации, упражнения, трудовые поручения и дежурства</p>	<p>освоение культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие; сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое;</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p>	<p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p>	<p>сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие игры;</p>

<p align="center">Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</p>	<p align="center">Деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы;</p>	<p align="center">Проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов</p>
---	--	--

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<p align="center">Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p>	<p align="center">Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>
<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	<p align="center">Беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), Индивидуальную работу с</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p>

	<p>детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей;</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными</p>
--	---	---

		представителями).
Организация самостоятельной деятельности детей в группе	Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей.	создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.

Во вторую половину дня организация культурных практик	
Игровая	Ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
Продуктивная	Ребенок созидательный и волевой субъект (инициатива целеполагания);
Познавательно исследовательская	Ребенок, как субъект исследования (познавательная инициатива);
Коммуникативная практика	Ребенок, как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
Чтение художественной литературы	Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления детской инициативы	Сущность проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки
Ребенок первого года жизни (от 1 до 2 лет)		
Поощрение детей в свободной самостоятельной деятельности, основанную на детских интересах и предпочтениях	Исследования, игровой, лепке, рисовании, сочинительной деятельности, пении, танцевальной, конструировании, ориентируясь на собственные интересы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
Организации свободной самостоятельной деятельности детей	Утренний отрезок времени, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ✓ игры - импровизации и музыкальные игры; ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки,
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания; ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ✓ самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> одобрения, похвалы; ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до

	<p>изобразительная деятельность, конструирование;</p> <p>✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.</p>	<p>результата,</p> <p>✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</p>
--	---	--

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к

воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления взаимодействия	Педагогические способы взаимодействия с семьей в течении учебного года	Обоснованные методы, приемы и	Сроки и ответственные лица
<p>Просветительское и консультационное направления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 2-3года • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • Благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком. • Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями. Согласование совместных действий, со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); • Сайт ДОО • Социальные группы в сети Интернет; 	<p>В течении года Педагоги и специалисты ДОУ</p>

<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность)</p>	<p>Привлечение к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач, через «Диалоги с родителями»</p> <p>1. Рекомендации по построению взаимодействия с ребенком 1-2 года</p> <p>2. «Совместный анализ изведений или проблем ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.»</p> <p>3. Итоговый</p> <p>Участие в образовательных мероприятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей <input type="checkbox"/> Открытых просмотрах занятий. • Участие в выставках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Специально разработанные дидактические материалы; • Подробные инструкциями по их использованию и рекомендациями специалистов; • Просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка; • Согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. • Мониторинг успешности и подготовки детей к школе. 	
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>1. Анкетирование (опросы социологические) (по отдельному плану работы ДОО)</p>	<p><input type="checkbox"/> Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; <input type="checkbox"/> об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; <input type="checkbox"/> согласование воспитательных задач; 	

		<ul style="list-style-type: none"> • диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	
Иная деятельность во взаимодействии	Участие родителей в акциях и праздничных мероприятиях.	По отдельному плану	

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

(ссылка на ОП ДОО): https://r1.nubex.ru/s137975-a61/f958_b8/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf)

2.7. Рабочая программа воспитания

(ссылка на программу Воспитания): https://r1.nubex.ru/s137975-a61/f958_b8/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности

его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций; □ Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Важно продумать разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Это могут быть коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

Предметно – пространственная среда (в соответствии с ФГОС)

№	Центр активности	Материал
1.	«Центр познания»	<p>Вкладыши, пирамидки, шнуровки, пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки и др. хозяйственные предметы. Мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл (3-15 частей), наборы кубиков (4-12 штук), развивающие игры «Сложи узор», «Сложи квадрат», игры с элементами моделирования, «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе.</p> <p>Инструментарий для проведения игр – экспериментирований (клеенка, комплекты защитной одежды (халатики, нарукавники); коробки – контейнеры (емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки – забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, игрушки для закапывания в песок и т.д.)</p>
2.	«Центр творчества»	<p>Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал, разнообразные большие коробки (покрашенные, оклеенные, разноцветные); самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования, рулон белых обоев, восковые мелки и т.д., специальные краски для рисования ладошками.</p>
3.	«Игровой центр»	<p>Крупное игровое оборудование, материалы на открытых полках; игрушки, отражающие реальную жизнь, атрибуты к играм, предметы – заместители; фотографии, картинки с изображением людей разного возраста, пола, с разными особенностями внешности, эмоциональным состоянием; много зеркал в разных местах,</p>

4.	«Литературный центр»	Книги с яркими картинками, иллюстрациями.
5.	«Спортивный центр»	Оборудование для пролезания, подлезания, перелезания; горка со ступеньками и пологим спуском, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, трапецевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах, большой мат или матрас.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

Обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей

При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. (ссылка на ОП ДОО: https://r1.nubex.ru/s137975-a61/f958_b8/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf)

3.4. Кадровые условия реализации Рабочей программы в группе раннего возраста от 1 до 2 лет МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино» на 2023-2024 уч. г.

№ п/п	ФИО, должность	Образование, квалификация по диплому	Стаж общий/ педагогический	Курсы повышения квалификации	Квалификационная категория
1	Банникова Елена Васильевна Воспитатель	Высшее педагогическое/ бакалавр	21/14	22.01.2021 г.	Первая 30.12.2021
2	Маслова	Высшее	29/17	11.03.2022 г.	Первая

	Наталья Николаевна Педагог-психолог Социальный педагог	педагогическое/ бакалавр	29/4		31.01.2023 СЗД 09.01.2020
3	Шкарина Людмила Борисовна Воспитатель	Высшее педагогическое/ историк, преподаватель истории	9/9	23.09.2023 г.	Первая 30.06.2022
4	Иванникова Светлана Сергеевна Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное/ воспитатель детей дошкольного возраста	32/29	04.02.2021 г.	СЗД 30.11.2022

3.5. Режим и распорядок дня.

Организация режима пребывания детей от 1 до 2 лет в ДОУ Режим дня в холодный период года

Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Утренний круг	08.50-09.00
1. Самостоятельная деятельность/ Занятия по подгруппам	09.00-09.10 09.20-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
2. Непосредственно образовательная деятельность (физкультура по подгруппам), игры	15.40-15.50 16.00-16.10
Самостоятельная деятельность, игры	16.10-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

Режим дня в теплый период года

Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.10 (на воздухе)
Утренняя гимнастика	08.10-08.20 (на воздухе)

Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Утренний круг	08.50-09.00
1. Самостоятельная деятельность/ Занятия по подгруппам	-
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00-11.20 (физкультура, рисование, музыка во время прогулки) 09.00-09.10 09.20-09.30)
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Подъем, воздушные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
2. Непосредственно образовательная деятельность (физкультура по подгруппам), игры	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.30

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Группа раннего возраста
Понедельник	Познавательное развитие (с дидактическим материалом) - 9.00 - 9.10 Физическое развитие (развитие движений) - 9.20 - 9.30
Вторник	Речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи) - 9.00 - 9.10 Познавательное развитие (со строительным материалом) - 9.40 - 9.50
Среда	Речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи) - 9.00 - 9.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) - 9.25 - 9.35
Четверг	Речевое развитие (расширение ориентировки в окружающем и

	развитие речи) - 9.00 - 9.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка) - 9.20 - 9.30
Пятница	Познавательное развитие (с дидактическим материалом) - 9.00- 9.10 Физическое развитие (развитие движений) - 9.20 - 9.30

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино» на 2023-2024 уч. год.**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
Духовно- нравственное	День защиты детей	1 июня
	День памяти и скорби	22 июня
	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября
	Международный день пожилых людей	1 октября
	День защиты животных	4 октября
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая

	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С комаровой, Е.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика-синтез, 2019.-304 с.
- 2.Методические пособия Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.

3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Чтобы чисто говорить надо... (Развитие ощеречевых навыков) . — СПб:»Паритет», 2003г.
4. Ветрова В.В. Ладушки (игры для детей и родителей). — М.: Знание, 1994г.
5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателей детского сада.- 2-е изд., перераб. —М.: Просвещение, 1986. -128 с.
6. Григорьева Г.Г., Бушуева И.Н., Труба Г.В.; КРОХА; Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДООУ— М., Просвещение, 2013г., 2010г.
7. Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2005.
8. Лямина Г.М. Воспитание и развитие детей раннего возраста. —М: Просвещение 220
9. Петрова В.А.. Методика занятий по развитию речи с детьми второго и третьего года жизни. . — М.: Просвещение, 1979г.
10. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.— М.: Издательство Скрипторий 2003; 2006г.
11. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. — М.: Просвещение, 1983.- 000 с., ил.
12. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-2010.
13. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Наглядно-дидактические пособия
15. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.—М: Просвещение ,1979г.
16. Чиркова С.В. Родительское собрание в детском саду. Младшая группа: . — М.: «Вако», 2011г.
17. Разенкова Ю. А., Теплюк С. Н., Быродова И. А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста (10 месяцев— 1 год 6 месяцев). - М., 2005.
18. «Хрестоматия для детского сада. Стихи. Сказки, рассказы о животных» - М.: Дрофа, 2006г

Журналы:

19. «Ребенок в детском саду».
20. «Дошкольное воспитание».
21. «Старший воспитатель».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Образовательная область «Речевое развитие»

Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи

Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды.

Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик).

Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т.п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т.п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь.

Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (*спи, иди, упал* и т.п.).

Приучать детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?».

Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств.

Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать—закрывать, снимать—надевать и т.п.);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из 2-3 слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; использовать предлоги (*в, на, за, к, с*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*).

Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т.д.).

Чтение художественной литературы

- Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).
- Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.
- Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.
- Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Сентябрь

№ п/п	тема	задачи
1.	Чтение потешки «Петушок и его семья»	Познакомить детей с фольклорным произведением. Формировать познавательную активность.
2.	Чтение потешки «Водичка-водичка»	Вызвать у детей радость от слушания потешки. Формировать способность к общению.
3.	Повторение потешки «Водичка-водичка»	Учить детей, слушая потешку, повторять движения за воспитателем.
4.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	Учить детей слушать внимательно, не отвлекаться, учить усидчивость.
5.	Повторение сказки «Курочка Ряба»	Вызвать у детей желание повторять за воспитателем отдельные слова.
6.	Большой и маленький	Учить детей различать предметы, отличать большие предметы от маленьких.
7.	Скачет зайка	Учить детей повторять движение за воспитателем, внимательно вслушиваться в повторяемый текст.
8.	Кошка	Учить детей подражать звукам животных(мяукать, как кошка),двигаться, как

		кошка.
9.	Чудесный мешочек	Вызывать интерес к занятию у детей. Учить усидчивости. Что лежит в мешочке? Побуждать детей называть предметы, которые воспитатель достаёт из мешочка.
10.	Закрепление игры «Чудесный мешочек»	Развивать у детей интерес к занятию, усидчивость и внимание.
11.	Чтение потешки «Ладушки»	Учить детей, слушая потешку, повторять движение за воспитателем.
12.	Повторение потешки «Ладушки»	Закрепляем движение потешки. Побуждать детей повторять отдельные слова потешки за воспитателем.

Октябрь

13.	Кто с нами рядом живет?	Познакомить детей с домашними животными. Назвать всех, показать, какие звуки они издают.
14.	Скачет зайка	Побуждать детей правильно выполнять действие за воспитателем. Имитировать движение животных(скачем, как зайчики)
15.	Прячем мишку	Учить детей ориентироваться в группе и находить спрятанную игрушку.
16.	Кто в кулачке?	Учить детей выполнять действие за воспитателем, слушать внимательно, учить усидчивости.
17.	Ваня едет на лошадке	Развивать силу голоса, вырабатывать умение произносить словосочетание ННО-ННО-ОО.
18.	Вышла курочка гулять	Учить детей правильно выполнять движение в соответствие с текстом, правильно произносить КО-КО-КО.
19.	Веселятся детки	Учить детей выполнять действие в соответствие с текстом, закреплять чёткое произношение звука[о] в слове топ, топ, топ.
20.	Я на дудочке играю	Учить детей вытягивать губы вперед, делать дудочку; выполнять движение по подражанию и в дальнейшем понимать значение глаголов

		«вытяни», «сделай»
21.	Паровозик	Учить детей отчетливо и по возможности долго произносить звук [у].
22.	Корова и теленок	Произносить звукоподражания правильно, четко соотносить их с игрушкой. (тихо-теленки; громко-корова).
23.	Потешка «Баба шла, шла, шла»	Учить детей выполнять движение в соответствии с текстом. Учить слушать речь воспитателя и выполнять движение вслед за ним.
24.	Чтение потешки «Идет коза рогатая»	Учить произносить четко звукоподражание, продолжать развивать общую и мелкую моторику. Активизация слов: коза, идет, забодает.
25.	Покажи мне	Расширять запас понимаемых слов. Учить детей по слову взрослого находить и показывать (на картинке или естественных условиях), игрушки, некоторые предметы посуды, одежды.

Ноябрь

26.	Покажите где?	Учить детей понимать речевые конструкции с предлогами в, на (чашка на столе, молоко в чашке, положи мячик на стол, а кубик в коробку)
27.	Чтение потешки «Баю-бай»	Познакомить детей с потешкой. Формировать познавательную активность. Воспитывать усидчивость.
28.	Повторение потешки «Баю-бай»	Закрепить с детьми умение слушать элементы фольклора. Воспитывать усидчивость.
29.	«Маша кушает»	Учить детей внимательно слушать рассказ педагога.
30.	«Танечка будет спать»	Учить детей слушать речь воспитателя, слушать его. Развивать внимание, память. Воспитывать аккуратность в обращении с игрушками.

31.	Принеси то, что попрошу	Развивать у детей ориентировку в групповой комнате. Умение выполнять простые поручения: подай, отнеси, принеси.
32.	Мама мышка и мышонок	Продолжать развивать силу голоса. Формировать умение произносить звуки громко-тихо.
33.	Машина и машинка	Продолжать развивать силу голоса, соотносить силу голоса с внешним видом игрушки(большая машина гудит громко, а маленькая -тихо).
34.	Чтение потешки «Водичка-водичка»	Вызывать у детей радость от чтения потешки. Формировать способность к общению.
35.	Чтение потешки «Пошёл котик на торжок»	Вызывать у детей желание слушать стихи. Способствовать развитию воображения у детей.
36.	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	Вызывать у детей радость от чтения стихотворения. Прививать любовь к художественной литературе.
37.	Кто в домике живет?	Побуждать детей называть игрушки, находящиеся в построенном домике.
38.	«Гости»-упражнение на звукопроизношение. Рассказ воспитателя про коровку	Приучать детей правильно и отчетливо произносить звук [мь]- [м].
39.	Покажи мне	Расширять запас понимаемых слов. Учить детей по слову взрослого находить и показывать (на картинке или естественных условиях), игрушки, некоторые предметы посуды, одежды.

Декабрь

40.	Повторение сказки «Репка»	Напомнить детям содержание знакомой сказки. Побуждать их произношению отдельных слов и фраз.
-----	---------------------------	--

41.	Повторение знакомых сказок: «Репка», «Курочка Ряба»	Активизировать в речи слова, встречающиеся в сказках (дед, баба, кошка, мышка, курочка).
42.	Рассматривание картинок с домашними животными	Учить детей понимать не сложный рассказ воспитателя (петушок пьет воду, кошка играет с мячиком), расширять словарный запас детей.
43.	Домашние животные	Учить детей заменять звукоподражательные слова-общеупотребительными (мяу-мяу-кошка).
44.	Закрепление названий домашних животных	Учимся заменять звукоподражательные слова на общеупотребительные.
45.	Игра «Выполни задание»	Дети выполняют действия по просьбе воспитателя. Развиваем внимание, восприятие, память.
46.	Напоим чаем куклу Катю.	Учить детей самостоятельно выбирать нужную посуду, побуждать их называть ее, и выполнять действия за воспитателем(наливать, мешать, дуть, пить).
47.	Чтение потешек уже знакомых детям.	Вызывать у детей радость при чтении фольклора. Воспитатель патриотизм.

48.	Дидактическая игра «Полон двор (с помощью игрушек)»	Продолжить закреплять знания детей о домашних животных и птицах- кошке, собаке, курице, корове.
-----	---	---

Январь

49.	Дидактическая игра «Большие и маленькие»	Учить детей называть животных и их детёнышей, вызывать у детей звукоподражание.
50.	Куда, что положить?	Совершенствовать у детей способность к общению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (еда, посуда, одежда).

51.	Ознакомление с качествами предметов.	Уточнить представление детей о таких качествах, как большой-маленький.
52.	Чтение сказки «Курочка Ряба»	Учить детей слушать внимательно, повторять отдельные слова и звукоподражания из сказки.
53.	Повторение сказки «Курочка Ряба»	Учить детей отвечать на вопросы: кто? Какой? Как? Развивать память, усидчивость.
54.	Рассказывание детям сказки «Репка»	Учить детей внимательно слушать сказку. Рассказывание сопровождается показом фигурок настольного театра.
55.	Чтение детям потешки «Пошёл котик на торжок»	Помочь детям понять потешку, вызвать желание слушать её. Способствовать развитию воображению детей.
56.	Повторение потешки «Пошёл котик на торжок»	Вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки, желание «Попросить у котика булочку».

Февраль

57.	Чтение сказки «Колобок»	Учить детей внимательно слушать сказку, воспринимать текст. Учить детей запоминать персонажей и песенку (повторять отдельные слова) отвечать на вопросы воспитателя: кто это?
58.	Закрепление сказки «Колобок»	Учить детей внимательно следить за действиями персонажа. Узнавать и правильно называть героев сказки. Побуждать детей подпевать песенку колобка.
59.	Чтение стихов из книги А. Барто «Игрушки»	Развивать образное мышление, уметь находить на картинке животное, о котором идет речь.
60.	Рассматривание однопредметных картинок (петух, курица, цыплята)	Вызывать интерес у детей к картине. Учить правильно называть изображение птиц. Петух, курица, цыплёнок.
61.	Рассматривание однопредметных картинок с	Закрепить представление детей о предметах - одежда. Пополнить их активный словарь: шапочка, платье, рубашка, шорты. Закрепить

	изображением «Одежда»	понятие одежда.
62.	Чудесный мешочек	Расширять запас понимаемых слов, путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания о знакомых предметах (одежда, мебель) и игрушках. Учить детей отвечать на вопрос Что это?
63.	Закрепить знания детей о домашних животных (корова)	Закрепить знания детей о корове. Отметить ее внешние особенности (рога, длинный хвост). Побуждать детей к звукопроизношению.
64.	Чтение сказки «Репка»	Обучать внимательному прослушиванию сказки. Рассматриванию иллюстраций к ней. Запомнить последовательность действий персонажей.
65.	Повторение с детьми знакомых потешек	Вызывать у детей радость от чтения знакомых потешек, желание слушать еще раз.
66.	Д/и «Какая?»	Учить детей различать и называть игрушки, их основные цвета и качества (размер). Воспитывать у детей наблюдательность, усидчивость. Вызвать у детей интерес к занятию.
67.	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, обогащать речь детей словами и строчками из стихов и потешек. Воспитывать речевую активность.
68.	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Учить детей понимать, что изображено на картинке	Учить осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.
69.	Знакомство с картиной «Гусь»	Познакомить детей с изображением гуся. Закрепить знания о птице, величина, звукоподражание: га-га-га. Учить детей внимательно рассматривать картинки и отвечать на несложные вопросы воспитателя: кто это? Какой?

Март

70.	Дидактическая игра «Какая?»	Учить детей различать и называть игрушки, их основные цвета и качества (размер). Воспитывать у детей наблюдательность, усидчивость. Вызвать у детей интерес к занятию.
71.	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, обогащать речь детей словами и строчками из стихов и потешек. Воспитывать речевую активность.
72.	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Учить детей понимать, что изображено на картинке	Учить осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.
73.	Знакомство с картиной «Гусь»	Познакомить детей с изображением гуся. Закрепить знания о птице, величина, звукоподражание: га-га-га. Учить детей внимательно рассматривать картинки и отвечать на несложные вопросы воспитателя: кто это? Какой?
74.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Учить детей сосредоточенно рассматривать картину, вырабатывать у детей усидчивость на занятии. Повторить основные слова: курица, цыплёнок, клюют, пьют, кормит. Учить правильно показывать птиц на картине.
75.	Закрепление на рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Закрепить знания о картине Учить детей внимательно рассматривать картину. Побуждать правильно отвечать на простые вопросы: Кто-это? Что это?
76.	Рассматривание картины «Мама купает ребёнка»	Закрепить знания детей о культурно-гигиенических навыках. Активировать в речи детей употребление слов: полотенце, мыло, моет, поливает. Учить детей наблюдательности и усидчивости.

77.	Чтение сказки «Колобок»	Учить детей внимательно слушать сказку, воспринимать текст. Учить детей запоминать персонажи и учить песенку (повторять отдельные слова, предложения). Отвечать на вопросы воспитателя.
78.	Кто что делает?	Учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы, действия, которые они видят на картинке.
79.	Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей.
80.	Чтение потешки «Как у нашего кота»	Помощь детям понять содержание потешки. Вызывать желание послушать ее еще раз. Прививать любовь к фольклору.
81.	Солнышко-солнышко, выгляни в окошко	Дать представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Поддерживать радостное настроение перед прогулкой (чтение стихов о весне).

Апрель

82.	Кошка и собачка	Закрепить характерные признаки внешнего вида (кошки, котенка), (Собаки, щенка): длинные, короткие ушки; большие, маленькие глаза; шерстка мягкая, пушистая; хвостик длинный, короткий и т. д.
83.	Чтение стихотворения А. Барто «Уронили мишку на пол»	Вызывать инициативную речевую активность. Учить внимательно слушать стихи, произносить слова по подражанию, понимать словесные инструкции.
84.	Показ сказки «Курочка ряба»	Учить детей рассказывать сказку по картинкам. Называть знакомых персонажей. Называть их действия. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.
85.	Кто в гости пришел?	Учить детей изображать персонажей, животных, птиц, вызывать речевую активность, понимать содержание сюжетных картинок.

86.	Села птичка на окошко	Познакомить детей с птицами. Учить понимать значение предметных картинок. Побуждать называть птиц и подражать их голосам. Побуждать называть то, что они делают: летают, прыгают, клюют.
87.	Моя любимая игрушка	Создавать положительный настрой на занятии. Формировать умение поддерживать контакты с другими детьми и взрослыми. Расширять словарь по теме игрушки.
88.	Настольный театр «Куручка Ряба»	Учить наблюдать за действиями героев кукольного театра.
89.	Петушок и его семья	Вызывать речевую активность. Самостоятельно произносить слова по подражанию.
90.	Зайка и его друзья	Учить выделять и называть животных с помощью общеупотребляемой лексики, находить их изображения на картинках. Развивать слуховое восприятие.
91.	Кто я?	Учить детей различать свой пол, чем отличается мальчик от девочки, учить называть свое имя, имена родителей.
92.	Загудел паровоз и вагончики повез	При помощи взрослого учить детей внятно произносить звук [п]. Учить произносить звукоподражание (ту-ту-ту) громко и тихо. Развивать слуховое внимание.
93.	Машина и машинка	Учить детей произносить громким и тихим голосом звукоподражание (би- би-би). Соотносить силу голоса с внешним видом игрушки. Воспитывать наблюдательность.
94.	Чтение стихотворения «Мячик» А. Барто	Помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя слова и фразы. Побуждать детей вызывать сочувствие к девочке.

Май

95.	Покажи, где что находится?	Учить детей показывать, где находятся части тела (ноги, руки, голова, глаза, нос, рот и т.д.) Развивать мышление.
-----	----------------------------	---

96.	Чтение стихотворения «Грузовик» А. Барто	Помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя слова и фразы. Побуждать детей вызывать сочувствие к коту.
97.	Чтение потешки «Киска, киска, киска-брысь»	Учить детей произносить слова потешки за взрослым. Воспитывать наблюдательность.
98.	Чтение стихотворения «Зайка» А. Барто	Помочь детям понять содержание стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя, повторяя слова и фразы. Побуждать детей вызывать сочувствие к зайчику.
99.	Рассматривание комнатных растений	Помочь детям запомнить и правильно называть части растения: листочки, цветочки. Объяснить, что растения пьют воду, растут, могут завянуть.

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Игры-занятия с дидактическим материалом**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.

Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.).

Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто - в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками.

Сентябрь

№ п/п	тема	задачи
1.	Дорожка зеленого цвета	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичик друг к другу). Развивать желание общаться.
2.	Постройка машины	Научить детей устойчиво ставить кубик на кирпичик, дать понять, что постройку можно использовать для игры.
3.	Постройка башни	Учить детей класть кирпичик на кирпичик, или кубик на кубик. Учить понимать слова: кубик, кирпичик.
4.	Строим башню для мишки	Продолжаем закреплять умение ставить кубик на кубик. Воспитывать дружелюбие.

Октябрь

5.	Строим башню	Учимся ставить кубик на кубик и сравнивать у кого выше.
6.	Башня из кубиков и кирпичиков	Учить детей делать постройки из разного строительного материала. Приучать старательно выполнять свои действия, учить терпению, усидчивости.
7.	Кто в домике живет?	Учить детей строить домики из конструктора и строительного материала.
8.	Дорожка к зайкиной избушке	Учить детей правильно прикладывать кирпичик к кирпичику, что бы получилась дорожка. Обыгрывать постройку.
9.	Кто как говорит?	Повторить с детьми какие звуки издают животные. Побуждать детей называть животных по картинке.
10.	Занятие с пирамидкой	Развивать координацию рук, совершенствовать целенаправленные действия с пирамидкой.
11.	Узнавание	Развивать умение узнавать изображения предметов и животных по слову взрослого. Вызывать у детей эмоциональные возгласы (ай, а-а-а).
12.	Скамеечка для куклы	Учить детей делать простейшие перекрытия соединяя 2 детали. Побуждать к общению. Учить обыгрывать постройки.
13.	Узнавание изображений, название действий	Закреплять умение узнавать изображение знакомых предметов и действий с ними. Все называть облегченными словами.

Ноябрь

14.	Складывание разных картинок из двух	Учить детей складывать из двух половинок изображение предмета.
-----	-------------------------------------	--

	половинок	
15.	Занятие с пирамидкой	Развивать ориентировку детей в двух контрастных величинах предмета (кольца большие и маленькие).
16.	Подбор предмета с картинки	Формировать обобщение в речи детей: назови и найди такой же предмет
17.	Закрепляем подбор предметов к картинке	Формируем обобщение в речи: находим и называем такой же предмет.
18.	Собери пирамидку	Учить детей последовательно собирать кольца пирамидки. Формировать понимание различия колец (большие, маленькие).
19.	Кто так кричит?	Познакомить детей с домашними животными. Учить уметь различать, как кричат животные. Воспитывать любовь к животным.
20.	Я люблю свою лошадку	Учить детей слушать стихотворение. Повторять за педагогом движения игры. Воспитывать внимательность

Декабрь

21.	Собери картинку	Учить детей собирать разрезную картинку из двух частей. Учить вниманию и усидчивости.
22.	Дорожка из кирпичиков	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом. Развивать желание общаться.
23.	Постройка башни	Учить детей устойчиво ставить кирпичик на кирпичик и кубик на кубик. Дать понять, что постройки используют для игры.
24.	Рассматривание автомашин (автобус, такси)	Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой или легковой автомобиль. Учить называть и различать части автомобиля: руль, колеса, кузов
25.	Дидактическая игра «Большие и маленькие»	Формировать умение подбирать крышечки к коробочкам и баночкам соответствующих форм
26.	Собери игрушку	Учить собирать двухместные дидактические игрушки сделанные из коробочек киндер сюрпризов (Матрешки, бочонки).
27.	Дидактическая игра «Машинки»	Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук. Развивать мышление.
28.	Большой и маленький	Учить детей различать предметы по размеру. Учить выговаривать слова: большой и маленький.
29.	Дидактическая игра «Назови домашних животных и скажи как кричат»	Закреплять у детей знания о домашних животных.

Январь

30.	Дидактическая игра «Найди картинку»	Учить детей среди нескольких картинок найти одну с правильным изображением.
31.	Разрезные картинки	Развивать у детей наглядно – образное мышление. Учить выкладывать картинку – пазл из 2-4 частей.
32.	Дидактическая игра «Подбери такой же»	Учить детей распознавать предметы по форме: шар, круг, квадрат, куб.
33.	Дидактическая игра «Найди и покажи»	Учить детей находить на картинке предмет, который называет воспитатель. Развивать наблюдательность, мышление, тренировать память.
34.	Дидактическая игра «Курочка и цыплята»	Формировать у детей понимание, назначение цвета

Февраль

35.	Складывание пирамидки	Учить детей складывать пирамидку из 8 колец и разной величины.
36.	Подбери мозаику по цвету	Учить детей из мозаики двух цветов выбирать ту, которую назовет воспитатель.
37.	Дидактическая игра «Подбери чашку к блюду»	Учить детей подбирать чашечку такого же цвета как и блюде. Закреплять основные цвета.
38.	Дидактическая игра «Поручения»	Закреплять ориентировку в окружающем. Продолжать знакомить детей с расположением предметов в групповой комнате, их назначение. Учить выполнять поручения по просьбе воспитателя.
39.	Дидактическая игра «Катя умывается»	Уточнить название предметов туалета. Назвать свойства воды.
40.	Дидактическая игра «Кто к нам пришел?»	Закреплять умение детей отвечать на несложные вопросы воспитателя.
41.	Игра «Наша кукла»	Инсценируем с помощью куклы текст стихотворения: «Наша кукла громко плачет» Учить детей выполнять действия согласно тексту стихотворения. Воспитывать наблюдательность.

Март

42.	Дидактическая игра «Принеси игрушку»	Закреплять умение детей приносить названную игрушку.
43.	Дидактическая игра Овощи и фрукты»	Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду. Учить соотносить предмет с его изображением. Развивать у детей слуховое внимание.
44.	Дидактическая игра «Разложи по форме»	Учить детей правильно раскладывать геометрические фигуры, узнавать их форму.

		Побуждать детей правильно называть их. Воспитывать внимание и усидчивость.
45.	Дидактическая игра «Полон двор» (с помощью игрушек)	Продолжать закреплять знания детей о домашних животных и птицах., кошке, собаке, козе, курочке и их детенышах. Рассказать о их повадках. Учить детей слушать внимательно.
46.	Дидактическая игра «Разложи правильно»	Учить детей правильно раскладывать предметы по их назначению - каждый на свое место. Воспитывать наблюдательность ,усидчивость.
47.	Дидактическая игра «Научим Катю раздеваться»	Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать одежду. Побуждать к использованию в речи названий одежды и их частей, а так же действий: снять, повесить.
48.	Дидактическая игра «Что за форма?»	Учить детей различать и называть знакомые геометрические фигуры и формы: шарик, кубик, кирпичик, по предъявлению что это?
49.	Большой и маленький	Учить детей различать предметы по их размеру, группировать предметы, образуя множества. Формировать обследовательские действия.

Апрель

50.	Кто, где спрятался?	Учить детей уверенно перемещаться в пространстве. Находить спрятанные предметы.
51.	Собери пирамидку	Учить правильно собирать пирамидку. Побуждать правильно называть основные цвета.
52.	Найди предмету свое место	Развивать слуховое внимание; содружественные действия пальцев рук.
53.	Дидактическая игра «Угостим куклу чаем»	Совершенствовать знания детей о чайной посуде. Побуждать их называть посуду: чашка, тарелка, ложка.
54.	Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей. Побуждать их подражать голосом животных. Вызывать инициативную активность.
55.	Найди девочку - мальчика	Учить детей различать свой пол. Чем отличается мальчик от девочки? Закрепить название одежды.
56.	Куда что положить?	Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи).
57.	Весенняя капель	Активизировать и расширять словарь детей по теме «Весна». Развивать слуховое внимание.
58.	Что весной бывает?	Продолжать расширять и активизировать словарь по теме «Весна». Учить понимать содержание сюжетных и предметных картинок, отвечать на вопросы по их содержанию. Развивать память.

Май

59.	Просыпайся мишка	Расширять словарь по теме «Животные». Учить понимать содержание сюжетной картинки. Отвечать на вопросы по содержанию. Выделять и называть животных.
60.	Бабочки и цветочки	Учить наблюдать объекты живой природы (цветы, бабочки). Учить бережному отношению к природе.
61.	Вместе весело играть	Развивать интерес к сверстнику. Учить детей выполнять одинаковые действия и достигать общего игрового результата. Учить убирать игрушки .
62.	Волшебный мешочек	Учить узнавать предметы на ощупь. Выделять и называть их сенсорные признаки. Учить переносить знакомые действия в игровые ситуации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).

Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой—с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Сентябрь

№ п/п	тема	задачи
1.	Строим домик для куклы.	Учить детей устойчиво ставить кубик на кубик.
2.	Строим башню для мишки.	Учимся строить постройку из различного строительного материала.

Октябрь

3.	Строим домик для куклы	Продолжать учиться ставить устойчиво кубик на кубик. И обыгрываем постройку.
4.	Собираем и разбираем пирамидку	Учить детей правильно собирать и разбирать пирамидку из трех колец. Воспитывать внимание и усидчивость.
5.	Длинная дорожка	Учить детей прикладывать плоский кирпичик к другому. Формируя так длинную дорожку.
6.	Узкая дорожка	Учить детей производить элементарные действия со строительным материалом.

7.	Игры с конструктором и обыгрывание построек	Учить детей строить самостоятельно постройки и обыгрывать их.
----	---	---

Ноябрь

8.	Постройка машины	Учить детей устойчиво ставить кубик на кирпичик. Играть дружно, обыгрывать постройку.
9.	Собери пирамидку.	Учить детей последовательности в собирании и разбирании пирамидки из нескольких колец. Учить усидчивости и внимательности.
10.	Постройка скамейки.	Научить детей делать перекрытия на устойчивой основе.
11.	Постройка лесенки.	Учить детей воспроизводить постройку по показу воспитателя.

Декабрь

12.	Дорога для собачки.	Учить детей самостоятельно прикладывать, плоские кирпичики друг к другу, формируя из них длинную дорожку.
-----	---------------------	---

13.	Совместные игры с детьми. Постройка башенок, соби́рание и разбира́ние пирамидки.	Строим постройки по желанию детей и обыгрываем их. Учить детей играть дружно, делиться игрушками. Воспитывать дружелюбность.
14.	Строим заборчик.	Учить детей ставить вертикально в ряд кирпичики на длинное ребро и на короткое. Воспитывать терпение и усидчивость.
15.	Постройка лесенки.	Воспроизводим постройку по показу воспитателя.

Январь

16.	Изготовление мебели для кукол.	Расширяем возможность использования строит. материалов. Строим стульчики, кровати....
17.	Строим заборчики вокруг домика.	Учить детей вокруг кукольного домика выстроить по кругу заборчик из различных кубиков и кирпичиков .
18.	Башня из кубиков.	Учить детей устойчиво ставить друг на друга как можно больше кубиков.

Февраль

19.	Высокий забор для жирафа.	Учить детей производить самостоятельно постройку из кирпичиков, поставленных вплотную друг к другу в вертикальном положении. Уметь обыгрывать постройку.
20.	Постройка «Стол»	Учить детей накладывать кирпичики плашмя на кубик. Назвать свою постройку словом. Учить детей играть с постройкой, используя мелкие игрушки.
21.	Постройка «Стул»	Познакомить детей с новой постройкой. Закрепить название постройки. Научить детей использовать для постройки кубик и плоский

		кирпичик. Обыграть.
22.	Строим башню	Учить детей строить две башни разной высоты.

Март

23.	Постройки из мелкого конструктора	Закрепить основные цвета, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость.
24.	Постройка ворот	Учить детей класть поперечный кирпичик на два кубика. Вовлечь в обыгрывание постройки детей в игре.
25.	Конструирование домика	Учить детей делать перекрытие с использованием треугольной призмы.
26.	Лесенка	Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из 6 кубиков. Учить детей обыгрывать постройки.

Апрель

27.	Скамеечка для куклы	Упражнять в конструировании несложных действий из кубиков разных размеров.
28.	Большая и маленькая скамеечки	Формировать представление детей о понятии «больше», «меньше». Побуждать к постройке скамеечек из кубиков разных размеров.
29.	Ворота и заборчик	Учить детей класть поперечный кирпичик на два кубика. Вовлечь в обыгрывание постройки детей .
30.	Разноцветные постройки	Учить детей самостоятельно делать постройки из разных материалов. Попытаться объяснить, что каждый сделал.
31.	Кукольный домик	Формировать предметы действия, умение выполнять действия со строительным материалом. Учить обыгрывать несложный сюжет постройки.

Май

32.	Гараж для машины.	Продолжать формировать умение выполнять действия со строительным материалом. Учить обыгрывать несложный сюжет постройки.
33.	Домик для животных «Теремок»	Учить создавать и обыгрывать постройки, выполненные из разного вида конструктора. Учить выполнять предметно-игровые действия и объединять их в несложный сюжет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей: «Примите наши правила». 2. Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?» 3. Возрастные особенности детей 2-го года жизни, ознакомление с режимными моментами. 4. Беседа «Как облегчить адаптацию?» 5. Памятка «Для вновь поступивших родителей». 6. Родительское собрание «Адаптируемся вместе». 7. Беседа «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду». 8. Анкеты знакомств.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Уроки светофора». 2. Наглядная информация: «Читаем детям – читаем вместе с детьми». 3. Подготовка выставки книг «Книжка – малышка». 4. Консультация «Детские истерики и как с ними бороться». 5. Консультация «Что делать если ребёнок не хочет убирать за собой игрушки?» 6. Консультация «Профилактика простудных заболеваний». 7. Наглядная информация: «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа).
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание на тему: «День за днем говорим и растем». 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье». 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей». 4. Консультация «Мои пальчики расскажут». 5. Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки». 6. Информация для родителей «Фольклор для маленьких». 7. Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения».

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». 2. «Я сам!» 3. Информация для родителей: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». 4. Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек». 5. Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности». 6. Выставка «Зимняя сказка». 7. Консультация «Правила поведения при гололёде». 8. Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш». 2. Анкетирование «Путь к здоровью ребенка лежит через семью». 3. Памятка для родителей «Режим дня и его значение». 4. Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности». 5. Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой». 6. Консультация «Будь здоров, малыш!» 7. Памятка «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся». 8. Беседа «Правильное питание – основа здоровья».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижные игры для детей младшего возраста». 2. Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность». 3. Консультация «Дети - наша общая забота». 4. Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке». 5. Консультация «Профилактика детского травматизма». 6. Фоторепортаж «С любовью, для папы!» 7. Беседа «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании».
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Что наша жизнь? Игра!» 2. Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики). 3. Консультация «Ребенок и игрушка». 4. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье». 5. Консультация «Профилактика ОРВИ и ОРЗ». 6. Папка –передвижка «Игрушки своими руками». 7. Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет». 8. Консультация «Здоровье без лекарств».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста». 2. Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста». 3. Консультация «Игрушка в жизни ребёнка». 4. Фотовыставка «Мы растем». 5. Консультация «Как победить детские страхи». 6. Беседа «Роль семьи в физическом воспитании ребенка». 7. Памятка «Полезные игрушки». 8. Родительский дневник «Воспитание ребёнка: роль отца».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «О первых успехах малышей». 2. Родительское собрание "Итоги работы за год".

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">3. Консультация "Организация летнего отдыха".4. Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей».5. Консультация «Босиком по росе. Как закалывать ребенка на даче?»6. Папка-передвижка «Мама я сам!»7. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?» |
|--|---|