

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР – детский сад «Марьино»

307341, Курская область, Рыльский район, п. Марьино, ул. Садовая, д. 3, тел. 8(47152)7-72-93

Принято
Педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Марьино»
Протокол №1 от «31» сентября 2023 года

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Марьино»
Г.А.Егорова
Приказ № 1 - 141 от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Возрастная категория детей: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Ответственный за реализацию программы:
Евсюкова Л.А., Гришина Н.Н.

п. Марьино, 2023 г.

Аннотация к рабочей программе группы общеразвивающей направленности для детей 6 - 7 лет

Программа по работе с детьми обеспечивает физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса в группе старшего возраста выстроено в соответствии с ФГОС, основной программой ДОУ и программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

- Задачи:
1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
 2. Построение комплексно- тематической модели образовательного процесса.
 3. Обеспечение познавательного, социально-нравственного, художественно-эстетического и физического развития детей.
 4. Обеспечение рациональной организации воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.
 5. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
 6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной и трудовой). Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание программы:

ВВЕДЕНИЕ	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.1 Пояснительная записка 1.1.1 <i>Цель и задачи рабочей программы</i> 1.1.2 <i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i>	Стр3-стр10
1.2. Планируемые результаты реализации рабочей программы 1.2.1. <i>Планируемые образовательные результаты детей 4-5 лет</i>	
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям 2.1.1 <i>Социально-коммуникативное развитие</i> 2.1.2 <i>Познавательное развитие</i> 2.1.3 <i>Речевое развитие</i> 2.1.4 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО <i>Ссылка на программы КРР</i> 2.7. Федеральная рабочая программа воспитания <i>Ссылка на программу Воспитания</i>	Стр11-стр47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы <i>Примерный перечень художественной литературы</i> <i>Примерный перечень музыкальных произведений</i> <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</i> <i>Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений:</i> 3.5. Кадровые условия реализации программы 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	Стр48-стр58

3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	Стр58-стр 68
Приложение	СТР.74-110

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы подготовлена для реализации в МБДОУ ЦРР детский сад «Марьино»

Программа подготовлена в соответствии:

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 28 декабря 2022г, регистрационный номер 71847).

✓ Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

✓ Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 года, № 874 (зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г, регистрационный номер 70809).

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155(зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013г, регистрационный номер 30384), (в редакции от 21 января 2019 г).

✓ Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР детский сад «Марьино»

✓

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми 6-7 лет подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "ЦРР детский сад «Марьино (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы МБДОУ «ЦРР детский сад «Марьино»

и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования. В структуру программы включены: рабочая программа образования; рабочая программа воспитания; программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; календарный план воспитательной работы.

В программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения программы в дошкольном возрасте; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел программы включает: рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для детей 6-7 лет; рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел программы включает описание психологопедагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

1.1.1 Цель и задачи

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

□ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

□ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

1.2.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребенок имеет разнообразные познавательные умения:
 - определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах

-
неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной

-
группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В Стандарте указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется

их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать

образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества; формирование основ

социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития **основными задачами образовательной деятельности** являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

В области формирования основ безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности:

В сфере социальных отношений.

Обеспечивать детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомить детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Знакомить детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснять детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащать представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширять представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Развивать умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учить понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогать находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрировать детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширять представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащать представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Развивать умение сотрудничать со сверстниками: побуждать к обсуждению планов, советоваться с детьми по поводу дел в группе; поддерживать обращенность и интерес к мнению сверстника, инициировать ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивать ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствовать тому,

чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогать устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучать детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащать представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомить детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывать, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширять представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомить с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащать представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомить детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагать детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширять представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомить детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День [Конституции](#) Российской Федерации. Включать детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствовать проявлению активной

деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учить детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта. **В сфере трудового воспитания.**

Расширять и углублять представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывать о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организовывать встречи детей с представителями разных профессий, организовывать экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организовывать просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организовывать этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Создавать игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формировать представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности формировать элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создавать проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекать к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживать коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомить детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное. **В области формирования основ безопасного поведения.**

Осуществлять ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался

один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, активизировать самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Инициировать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободрять похвалой правильно выполненные действия.

Рассказывать детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закреплять через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организовывать встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждать с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощрять стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждать с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной

регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии

2.1.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний

об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

В процессе исследовательской деятельности совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществлять развитие у детей способности к различению и называнию всех

цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

Поддерживать стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощрять умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

Обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закреплять правила безопасного обращения с ними.

Математические представления.

Формировать у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

В процессе специально организованной деятельности совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомить с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закреплять знания о цифрах, развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Способствовать совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

Формировать представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Закреплять умения ориентироваться на местности и показывать способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формировать представления о календаре как системе измерения времени, развивать чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир.

В совместной с детьми деятельности обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывать о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности побуждать

проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

Природа.

Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закреплять умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формировать представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

Закреплять правила поведения в природе, воспитывать осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

В результате, к концу 7 года жизни, ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество в познавательно-исследовательской деятельности; имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает

чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности; проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, некоторые достопримечательности города и страны; имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; знает представителей животного и растительного мира планеты, может их классифицировать по разным признакам, рассказать об их особенностях и образе жизни, приспособлении к среде обитания, имеет представления об объектах неживой природы, сезонных изменениях в природе и жизни человека, характерных явлениях природы, использовании человеком живой и неживой природы, ресурсов, влиянии человека на природу, профессиях человека, связанных с природой, осознанно соблюдает правила поведения в природе, бережно относится к живой природе и ресурсам.

2.1.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте. *От 6 лет до 7 лет*

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в

середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте

Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

Формировать у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности:

антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи

Способствовать автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи

Развивать у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания.

С помощью игр и упражнений у детей закреплять умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь

Обучать дошкольников осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений.

Помогать детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учить использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учить умению представить своего друга родителям, сверстникам. Использовать речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений.

Закреплять у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников.

Формировать у детей умения в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Обучать составлению повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по

набору игрушек. Закреплять у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогать освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, былины), литературы, классической и современной (сказки-повести, циклы рассказов, стихотворные и прозаические сказки, авторские метафорические загадки, басни); включать в круг чтения тексты познавательного и энциклопедического характера. Читать детям произведения, в которых раскрывается отечественная культура, традиции народов России, особенности жизнедеятельности в разных частях света. Знакомить с детскими журналами.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей: радость, удовольствие в процессе слушания выразительного чтения и рассказывания педагога, прослушивания аудиозаписи в исполнении мастеров художественного слова, просмотра видеозаписи театральных постановок.

Стимулировать познавательную, творческую и игровую активность детей в процессе «чтения с продолжением». Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики, которые могут служить источником для творческой деятельности.

В беседе с элементами анализа формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Побуждать составлять образные характеристики (сравнения, метафоры), описательные и метафорические загадки, тексты сказочного и реалистического характера, рифмованные строки.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, результату творческой деятельности писателя, художника-иллюстратора, художника-оформителя.

Привлекать детей к созданию самодельных книг и журналов.

Поощрять самостоятельное общение с книгами (например, в библиотечной зоне, книжном уголке), чтение вслух (если ребенок уже научился читать).

В результате, к концу 7 года жизни ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, может организовать детей на совместную

деятельность; задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству; в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр; речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов; проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др), освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.) развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественноречевой, театрализованной и др.).

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
 - закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
 - помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
 - формировать у детей основы художественной культуры;
 - расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
 - расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
 - расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
 - называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
 - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)) *Изобразительная деятельность*;
 - формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
 - развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
 - обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
 - продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
 - показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
 - формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
 - воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). **Содержание образовательной деятельности.**

Приобщение к искусству.

Продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Воспитывать гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

Продолжать знакомить детей с историей и видами искусства (декоративноприкладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство.

Воспитывать интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным

декоративноприкладным искусством. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

Продолжать знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

Обогащать представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить детей с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Знакомить детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в

России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Поощрять желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Развивать у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (Хохлома), оживок (Городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и

сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов

из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец.

Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. *Прикладное творчество: работа с тканью.* Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной

инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Театрализованная деятельность.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивать проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Учить детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомить со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Учить детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Формировать у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формировать у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Формировать умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. *Культурно-досуговая деятельность.*

Продолжать формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивать активность детей в участие в подготовке развлечений. Формировать навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Расширять знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывать уважение к культуре других этносов. Формировать чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживать интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощрять реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно [ФГОС ДО](#) используются различные **формы, способы, методы и средства реализации** Федеральной программы в соответствии с видом

детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

Современные формы обучения

<p>Семейная форма обучения</p>	<p>Сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.</p>	<p>Реализация образовательных программ дошкольного образования, через различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение</p>
<p><input type="checkbox"/> В форме семейного <input type="checkbox"/> образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.</p>	<p>Сетевая форма реализации <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов</p>	<p>Реализация образовательных программ дошкольного образования может использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения,</p>
	<p>иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения</p>	<p>дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.</p>

Технологии в реализации образовательной деятельности

Технология	Форма применения
Технология «Досуговое чтение»	<p>Подготовка родителями фотоотчетов «Читаем дома»;</p> <p>Создание творческих работ: «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги»;</p> <p>Организация выставки «Наша домашняя библиотека»;</p> <p>Создание мини - библиотеки в группе;</p> <p>Проведение конкурса чтецов, Изготовление лэпбуков.</p>
Технология «Социальные акции»	<p>Проведение конкурса «Кормушка для птиц»;</p> <p>Выпуск стенгазеты к знаменательным датам;</p> <p>Возложение цветов к памятнику героя ВОВ;</p> <p>Участие родителей и детей в субботниках;</p> <p>Проведение акций «Вылечим книги», «Новогодние окна», «Окна Победы»;</p> <p>Участие в сборе батареек;</p>
Здоровьесберегающая технология «5 стихий»: фитотерапия, закаливание, питание, эмоции, движение»	<p>Подбор книг и иллюстраций о здоровом образе жизни;</p> <p>Разработка буклетов для родителей по валеологии;</p> <p>Проведение процедур закаливания в группе;</p> <p>Организация прогулок-походов, спортивных праздников и досугов;</p>
	<p>Участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья»;</p> <p>Использование фитотерапии, песочной терапии в режиме дня;</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Обучение детей оказанию первой медицинской помощи.</p>

Личностно-ориентированная «Детский сад без обид»	Игры, занятия, спортивные досуги Беседы, наблюдения Придумывание имени игрушки; Создание фоторепортажа о «жизни» игрушки дома; Написание писем для игрушки; Создание «Почты доверия: «Ларчик хороших слов и добрых пожеланий» (для родителей); Проведение рефлексивного круга; Разыгрывание проблемной педагогической ситуации;
--	--

Формы методы, средства реализации программы по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Форма реализации программы	Методы и приемы	Средства
Совместная деятельность		
Праздники, развлечения, игры, конкурсы, беседы, целевые прогулки, выставки, чтение художественной литературы	Наблюдение Дидактические игры Предметная игра Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка Игровой материал (игрушки, игры и другое)
Режимные моменты	Рассказ и показ воспитателя, беседы, использование естественно	Демонстрационные и раздаточные;

	<p>возникающих игровых ситуаций</p> <p>Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр. -Чтение потешек, сказок, рассказов.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Игровая беседа</p> <p>Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций Игры - подражания трудовым действиям взрослых</p>	<p>визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников</p> <p>Художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка</p> <p>Игровой материал (игрушки, игры и другое)</p>
Самостоятельная деятельность	<p>Игра в одиночку</p> <p>Связанная игра (обмен игрушками) Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, моряк)</p>	<p>Игровой материал (игрушки, игры и другое); оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Беседы. Совместное обсуждение ситуаций</p> <p>Совместные с детьми досуги</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Личный пример</p>	<p>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал</p> <p>Игровой материал</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Форма реализации программы	Методы и приемы	Средства
Совместная деятельность		

<p>Занятия</p> <p>1.Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>2.Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Экспериментирование коллекционирование, развивающие игры, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, наблюдение, викторины, конкурсы.</p>	<p>Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные), определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин</p> <p>Практические: игра (дидактические игры: предметные, настольнопечатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные) творческие задания, опыты, экспериментирование</p> <p>Словесные: рассказ, беседа, чтение.</p> <p>Создание проблемных ситуаций</p> <p>Сюрпризные моменты и элементы новизны</p>	<p>Натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</p> <p>дидактический материал. Иллюстративный материал</p> <p>Оборудование и инвентарь для всех видов труда.</p> <p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников</p>
<p>Режимные моменты</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Наблюдения за природными объектами и явлениями природы</p> <p>Игровое моделирование и экспериментирование</p> <p>Рассматривание иллюстраций, художественных картин</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p>	<p>Натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);</p> <p>дидактический материал. Иллюстративный материал</p>
<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, художественных картин</p> <p>Конструирование подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные)</p>	<p>Натуральные предметы и оборудование для исследования</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Строительный материал</p>

Образовательная деятельность в семье	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций Показ способов действия, комментирование Прогулки по селу, накопление впечатлений	Настольно-печатные игры Натуральные предметы и оборудование для исследования Иллюстративный материал
	Беседы и разговоры с воспитанниками, общение Собственный пример родителей Совместные досуги, развлечения Чтение, рассматривание иллюстраций.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Форма реализации программы	Методы и приемы	Средства
Совместная деятельность		
<p>Занятие 1. Развитие речи Разучивание стихотворений, считалок, поговорок, разбор пословиц, текст песен. Речевые и логоритмические упражнения, задания. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Отгадывание загадок</p>	<p>Словесные: рассказ воспитателя, разговор воспитателя с детьми, беседы, чтение художественной литературы, Практические: грамматические упражнения, словесные упражнения, специальные упражнения. Игровые: игра-драматизация с игрушками, дидактические игры.</p>	<p>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал Сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов, предметные картины, серия сюжетных картин, разрезанные картинки, иллюстрации, игрушки, дидактические игры. Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников</p>

Режимные моменты	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевая игра. Подвижные игры с текстом Чтение наизусть стихотворений, отгадывание загадок, рассказывание считалок Настольные печатные игры Рассказывание сказок, обыгрывание сказочных	Разные виды театров Настольные печатные игры Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал Сюжетные картины, репродукции пейзажных картин и натюрмортов, предметные картины, серия сюжетных картин, разрезанные картинки, иллюстрации, игрушки, дидактические игры.
	ролей, театрализованные игры Игры на прогулке Беседа о персонажах.	
Самостоятельная деятельность	Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников, общение со сверстниками Связанная игра (обмен игрушками) Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями.	Разные виды театров; иллюстративный материал; игры, игрушки, игровое оборудование.

<p>Образовательная деятельность в семье</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций Информационная поддержка родителей Собственный пример родителей речевого этикета Совместные досуги, развлечения Эмоционально-практическое взаимодействие. Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Разучивание считалок, поговорок, разбор пословиц, текст песен</p>	<p>Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал, игрушки, дидактические игры.</p>
--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Форма реализации программы	Методы и приемы	Средства
Совместная деятельность		
<p><i>Занятия Художественное творчество: лепка, рисование, аппликация</i></p> <p><i>Музыка</i></p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений книжной графики,</p>	<p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты,</p>

	<p>иллюстраций, репродукций, произведения искусства. Обсуждение произведений искусства, средств выразительности. Игровое упражнение Беседа Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. Показ, упражнение, объяснение,</p>	<p>дидактический материал и другое). Бережное отношение к процессу и результату детской деятельности, организация атмосферы творчества и мотивации задания. Произведения книжной графики, иллюстрации, репродукции, произведения искусства. Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные реальные средства, направленные на развитие деятельности воспитанников</p>
<p>Режимные моменты</p>	<p>Нетрадиционное рисование Рассматривание и обсуждение иллюстраций Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры. Выставка творческих работ детей Пение во время игр Игра на детских музыкальных инструментах Разучивание музыкальных игр и танцев Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх на праздниках и развлечениях. Музыкальная сюжетная игра. Хороводные игры</p>	<p>Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования; детские музыкальные инструменты. Произведения книжной графики, иллюстрации, репродукции, произведения искусства.</p>

Самостоятельная деятельность	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
	природы, быта, произведений искусства Самостоятельная худ. деятельность, художественное конструирование.	детские музыкальные инструменты. Произведения книжной графики, иллюстрации, репродукции, произведения искусства.
Образовательная деятельность в семье	Совместное рисование с детьми, прослушивание музыки, исполнение песен, танцев. Участие в совместных досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах. Коллекционирование Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Направления работы	Методы и приемы	Формы организации
--------------------	-----------------	-------------------

<p>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности;</p>	<p>1. Наглядные: <input type="checkbox"/> наблюдение; <input checked="" type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, книг, картин; <input type="checkbox"/> показ образца задания; <input checked="" type="checkbox"/> показ способа действия;</p> <p>2. Практические: <input checked="" type="checkbox"/> упражнения; <input checked="" type="checkbox"/> игровой метод (пальчиковые игры, дидактические, строительные игры);</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; <input checked="" type="checkbox"/> коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); <input checked="" type="checkbox"/> познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), <input checked="" type="checkbox"/> конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p>
<p>Образовательная деятельность,</p>		<p><input type="checkbox"/> Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, соревнования и</p>

<p>осуществляемая в ходе режимных процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ элементарные опыты; ✓ работа в паре; ✓ приемы экспериментирования; ✓ опыты; ✓ фотовыставка; <p>3. Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассказы воспитателя; ✓ рассказы детей; ✓ чтение художественных произведений детям; ✓ словесные игры, упражнения ✓ беседы; ✓ сочинение сказок, рассказов 	<p>праздники, физкультурные минутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, упражнения по освоению культурногигиенических навыков; ✓ Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе; ✓ Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные, игры- драматизации, ✓ Речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
---	--	--

<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.</p>	<p>совместно с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ художественное слово; ✓ мотивация; ✓ поощрения, указания, подсказки, вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к
		<p>приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); ✓ оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; ✓ экспериментирование с объектами неживой природы; ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).
<p align="center">Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья); ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры,

			<p>игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций; ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; 	
Во вторую половину дня организация культурных практик				
Игровая	Продуктивная	Познавательноисследовательская	Коммуникативная практика	Чтение художественной литературы

Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские,	Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	Включенность в экспериментирование, простую познавательную исследовательскую деятельность, Логические игры, развивающие игры математического содержания.	Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры. Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная деятельность в книжном уголке Заучивание стихов
дидактические, подвижные, музыкальные и другие).				

Рекомендации:

- ✓ Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.
- ✓ В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.
- ✓ Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Дети *пяти - семи* лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к

самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Направления детской инициативы	Сущность проявления детской инициативы	Способы и направления поддержки
Творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление (свободные	1) Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные

	сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-импровизации и музыкальные игры)	приемы. 2) Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Включенность в разные виды продуктивной деятельности: самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	3) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, сначала стремиться к ее
Коммуникативная инициатива	Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры. Самостоятельная двигательная деятельность	

<p>Познавательная инициатива</p>	<p>Включенность в экспериментирование, простую познавательноисследовательскую деятельность, Логические игры, развивающие игры математического содержания; Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>	<p>минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. 4) Помогать детям искать разные варианты решения одной задачи, поощрять активность детей в поиске, принимать любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживать инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентировать внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобрять и хвалить за результат, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. 5) Акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ</p>
		<p>целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. 6) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. 7) Уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.</p>

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагога с семьями обучающихся являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направления взаимодействия	Педагогические обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия	Ответственные
Просветительское и консультационное направления	Информационный стенд «Режим дня; сетка занятий Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели».	Старший воспитатель Педагогпсихолог Воспитатели Логопед Педагогпсихолог
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Выставка семейного творчества «Подарки осени» Папка-раскладушка: «Осень. Сентябрь». Правила для родителей. Литературная страничка «Учите вместе с нами» (рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Осень»)	Родители, воспитатели
Диагностикоаналитическое направление	Заполнение социального паспорта группы Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах Анкетирование «Пожелания на год».	Воспитатели
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях Участие в социальной акции «Поздравление воспитателю»	Воспитатели и родители Родители
Октябрь		
Просветительское и консультационное направления	Буклет «Закаливание в детском саду и дома» Совместное проведение праздника, посвященного осени.	Медицинская сестра Воспитатели, музыкальный руководитель
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Оформление фотовыставки «Мой папа самый лучший» к Дню отца. Памятка для родителей по проведению речевых упражнений в домашних условиях.	Воспитатели Родители Логопед
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели и родители
Ноябрь		

Просветительское и консультационное направления	Праздник «Мама – солнышко моё» Размещение на официальном сайте детского сада брошюры «Ребёнок и его права»	Воспитатели Музыкальный руководитель
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Оформление выставки «Мамочка любимая»	Воспитатели Родители
Диагностикоаналитическое направление	Родительское сочинение (автор В.В. Столин, адаптация А.И. Ташевой) <i>Цель</i> – изучение характера детско-родительских отношений, особенностей личности описываемого объекта (ребенка) и субъекта (родителя) сочинения	Воспитатели
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели и родители
Декабрь		
Просветительское и консультационное направления	Онлайн-консультации «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» Новогодний утренник Памятка «Как уберечься от простуды».	Воспитатели Медицинская сестра
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Конкурс совместных поделок родителей и детей «Ёлочная игрушка».	Воспитатели Родители
Диагностикоаналитическое направление	Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей <i>Цель</i> – определить уровень педагогической культуры родителей в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели Родители
Январь		

Просветительское и консультационное направления	Онлайн-консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Воспитатели Логопед
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Папка-передвижка «Встречаем Рождество с детьми». Литературная страничка «Учите вместе с нами» (рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Зима»)	Воспитатели
Диагностикоаналитическое направление	Анкетирование «Наша семья и ребенок» <i>Цель</i> - выявить традиции семей дошкольников, увлечения ребенка и его близких, особенности семейного микроклимата и отношения близких к ребенку.	Воспитатели
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели Родители
Февраль		
Просветительское и консультационное направления	Оформление родительского уголка по теме: «День защитника Отечества» Спортивный праздник к Дню защитника отечества «Вместе с папой»	Воспитатели Родители Инструктор по физкультуре
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Родительская газета «Мой папа» Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой. Родительское собрание «Подготовка к выпускному»	Родители Воспитатели
Диагностикоаналитическое направление	«Почтовый ящик» (вопросы воспитателям и специалистам)	Воспитатели Специалисты
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели Родители
Март		
Просветительское и консультационное направления	Посиделки с мамами в честь празднования «8 Марта». Онлайн -консультация для родителей «Речевые игры по дороге в детский сад»	Воспитатели Музыкальный руководитель Логопед

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами о природе, экологическими сказками. Литературная страничка «Выучите с детьми. Стихи о Земле»	Родители
Диагностикоаналитическое направление	Опросник «Творческое воспитание в семье»	Воспитатели
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели Родители
Апрель		
Просветительское и консультационное направления	Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу». Родительское собрание «Готовность к школе»	Воспитатели Специалисты
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Литературная страничка «Стихи о птицах для детей» Рекомендации «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».	Родители Воспитатели
Диагностикоаналитическое направление	Индивидуальные беседы с родителями	Воспитатели
Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели Родители
Май		
Просветительское и консультационное направления	Онлайн-консультация «Патриотическое воспитание в семье» Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.	Воспитатели
Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность	Выпускной праздник	Воспитатели Родители
Диагностикоаналитическое направление	Анкетирование родителей: «Как вы оцениваете работу детского сада?»	Воспитатели

Иная деятельность во взаимодействии	Взаимодействие в социальных сетях	Воспитатели Родители
-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО представлено в АОП

[https://r1.nubex.ru/s137975-](https://r1.nubex.ru/s137975-a61/f557_e6/%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D1%82%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%202021-2023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf)

[a61/f557_e6/%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D1%82%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%202021-2023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf](https://r1.nubex.ru/s137975-a61/f557_e6/%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D1%82%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D1%8B%D0%BC%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%202021-2023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf)

2.7 Рабочая программа воспитания

[https://r1.nubex.ru/s137975-](https://r1.nubex.ru/s137975-a61/f958_b8/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf)

[a61/f958_b8/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf](https://r1.nubex.ru/s137975-a61/f958_b8/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Федеральной рабочей программы воспитателя обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека,

понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм

организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции

образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации

образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; - требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

№	Центры	Названия предметов и т.д.
1.	Математический центр:	Рабочие тетради с заданиями Настенная модель числового ряда с наличием чисел Наборы геометрических фигур
		Набор геометрических тел Счётные палочки Палочки Кюизинера Наборы с цифрами Ростомер Часы настенные Геометрические головоломки, мягкий конструктор Числовое лото Прописи с математическими заданиями Пособие по математике Развивающая игра «Формы и цвета» Магнитная доска

2.	<p>Центр развития:</p> <p>речевого</p>	<p>Интерактивная доска Настенный алфавит Рабочие тетради по обучению грамоте Кубики с буквами Пластмассовые буквы на магнитах Карандаши, ручки Мягкие пазлы-коврик «Алфавит» Сюжетные и предметные картинки Альбомы: - «Времена года» - «Осень» - «Зима» - «Весна» - «Лето» Дидактические игры: - «Дикие животные»; - «Домашние животные»; - «Домашние птицы»; - «Фрукты-овощи»; - «Одежда, обувь»; - «Посуда»; - «Транспорт»; - «Профессии»; - «Что к чему и почему»; - «Чья тень?»; - «Противоположности»; - «Найди и угадай»; - «Чей домик?»; - «Большой, маленький»; - «Скоро в школу» Пазлы: - «Красная шапочка»; - «Три поросёнка»; - «Смешарики»; - «Репка»; - «Волк и лиса» «Горшочек» «Зайкин избушка» Книги народных сказок и иллюстрации к сказкам Лото «Народные сказки»</p>
		<p>Пазлы-головоломки, мозаика крупная Настольные развивающие игры речевого характера Доска, мел</p>

3.	Познавательный центр:	Наборы коллекций - камушки - насекомые - ракушки - шишки Лэпбук «Моя малая Родина» Настольно-печатные развивающие игры Различные измерительные приборы (линейки, весы) Микроскоп Лупа Термометры Телескоп Набор для опытов «Природные явления»; Набор «Юный астроном»; Набор «Юный эколог»; Игра «Путешествуем по миру»
4.	Мини-библиотека	Иллюстрированные сборники сказок Занимательная азбука Детские журналы,
5.	Конструирование	Конструкторы «Лего» Деревянный строительный материал Плоскостные мозаики Различный бросовый материал Пазлы
6.	Центр художественного творчества	Доска, мел Шаблоны, трафареты Цветные карандаши Гуашь, акварельные краски Баночки для воды Кисти разных размеров и ворса, подставки под кисти Точилки, ластики Раскраски Цветная бумага разной фактуры и размера Цветной и простой картон Образцы народно-прикладного искусства Пластилин Дощечки, клеенки для лепки Листы разного формата и структуры Ножницы Клей Поролон Рисунки, схемы-образцы Штампы

7.	Патриотический центр	Папка-раскладушка «Наша страна Россия» Картинки «Национальности»
		«Мой край» Национальные куклы Декоративные изделия народных мастеров: - матрёшки; - чум; - деревянные расписные ложки и тарелки;
8.	Театральный уголок	Маски Мелкие игрушки для режиссерских игр Пальчиковый театр Кукольный театр Картонный театр Художественная литература, сказки Иллюстрации для обогащения театрализованной деятельности
9.	Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты Разные погремушки
10.	Природный уголок:	Комнатные цветы Настенный календарь «Времена года», Дидактические игры: «Экологическое лото» «В саду и в огороде»; «Я живу на Ямале» Папки с изображениями птиц, зверей
11.	Центр двигательной активности	Ленты, платочки Кубики, мячи различного размера Скакалки Обручи разного диаметра Кегли, городки, Мешочки Маски для подвижных игр.
12.	Центр по ПДД	Папка –раскладушка «Правила дорожного движения» Игрушечные машины и транспорт различные и разных размеров; Игра «Знаки дорожного движения»

13.	Центр сюжетно-ролевых игр	Набор «Парикмахерская» Набор «Доктор» Машины разных размеров Куклы разных размеров Посуда для кукол Набор «Фрукты, овощи» Предметы обихода (сумки, бусы, шляпки) Различный сенсорный материал
-----	----------------------------------	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в ОП ДО

<https://r1.nubex.ru/s137975->

[a61/f958_b8/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf](https://r1.nubex.ru/s137975-a61/f958_b8/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf)

3.4.

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В.

Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. ИвановВано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3.5. Кадровые условия реализации программы

п/п	ФИО, должность	Образование, квалификация по диплому	Стаж общий/педагоги	Курсы повышения квалификации	Квалификационная категория

			ческий		
1	Адамова Татьяна Алексеевна Музыкальный руководитель	Среднее педагогическое/ воспитатель в дошкольных учреждениях	41/37	12.05.2021 г.	Первая 12.05.2020
2	Гришина Надежда Николаевна Воспитатель	Высшее педагогическое/ бакалавр	13/7	05.10.2023 г.	СЗД 31.01.2018
3	Евсюкова Людмила Александровна Воспитатель	Среднее педагогическое/ воспитание в дошкольных учреждениях	37/36	24.09.2021 г.	СЗД 30.12.2021
4	Кондакова Елена Александровна Воспитатель	Среднее профессиональное/ воспитатель детей дошкольного возраста	22/21	26.09.2023 г.	Первая 30.06.2022
5	Костыркина Нина Ивановна Преподаватель	Среднее педагогическое/ воспитатель детского сада	42/42	08.06.2022 г.	Первая 12.05.2020
6	Кондрашева Елена Александровна Учитель-логопед	Высшее педагогическое/ учитель-логопед, учитель- олигофренопедагог	20/20	18.03.2022 г. 28.10.2022 г.	Первая 31.05.2022
7	Маслова Наталия Николаевна Педагог-психолог Социальный педагог	Высшее педагогическое/ бакалавр	29/17	11.03.2022 г.	Первая 31.01.2023 СЗД 09.01.2020
8	Четверикова Мария Михайловна	Среднее профессиональное/ воспитатель детей дошкольного возраста	20/1	-	Нет

Совместители

	ФИО,	Занимаемая	таж	Курсы повышения квалификации	Квалификаци онная категория
--	-------------	-------------------	------------	---	--

п/п		должность/ предмет	общий /педагогический		
1	Сергеева Галина Николаевна Преподаватель	Высшее педагогическое/ учитель английского и немецкого языков	6/26	30.08.2021 г. 12.05.2022 г.	Высшая 30.09.2019
2	Лисман Ирина Владимировна Учитель-логопед	Высшее педагогическое/ учитель-логопед вспомогательной школы	6/26	-	Первая 31.10.2022

3

3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований [СанПиН 1.2.368521](#), условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Режим дня детей от 6 до 7 лет.	
Мероприятия	Время проведения
Прием, свободная игра. Утренняя гимнастика*. Утренний круг*.	07.30-08.30
Завтрак	08.30-09.00.
Занятия	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10 -10.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей.	10.30-10.45
Прогулка *(игры, наблюдения, труд)	10.45-11.45
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду.	11.45-12.00

Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну	12.30-13.00
Дневной сон *	13.00-15.30
Постепенный подъем, закаливание, подготовка к полднику.	15.30 -15.50
Полдник	15.50- 16.00
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.30
Вечерний круг*. Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.30- 16.45
Прогулка*	16.45-18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, подготовка к ужину.	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Индивидуальна работа с детьми. Работа с родителями. Постепенный уход детей	19.00-19.30
<p>*СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (и) безвредности для человека факторов среды обитания".</p> <p>*Утренняя зарядка продолжительность не менее 10 мин.</p> <p>*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей от 1,5 г до 3 лет в не более 90 минут, перерыв между НОД – 10 мин.</p> <p>*Продолжительность занятия не более 30 мин.</p> <p>*Продолжительность прогулок не менее 3 часов в день. *Продолжительность дневного сна от 4 г до 7 лет не менее 2.5 часа.</p>	

Расписание занятий МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино» на 2023-2024 уч. г.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ясли	1.С дидактическим материалом 9.00-9.10 2.Развитие движений 9.20-9.30	1.Расшир. ориентир. в окр. мире и развит. речи 9.00-9.10 2. Со строит. материалом 9.40-9.50	1.Расшир. ориентир. в окр. мире и развит. речи 9.00-9.10 2.Музыка 9.25-9.35	1.Расшир. ориентир. в окр. мире и развит. речи 9.00-9.10 2.Музыка 9.20-9.30	1.С дидактически м материалом 9.00-9.10 2.Развитие движений 9.20-9.30
1-я мл.	1.Рисование 9.00-9.10 2. Математика 9.30-9.40	1.Музыка 9.00-9.10 2. Физкультура 9.25-9.35	1. Лепка/ Конструировани е 9.30-9.40 2.Физкультура на улице 10.30-10.40	1. Музыка 9.00-9.10 2. Физкультура 9.30-9.40	1. Развитие речи. Худ. Литература 9.00-9.10 2. Ознакомлен. с окр. Миром 9.30-9.40

2-я мл.	1. Музыка 9.00-9.15 2. Ознакомлен. с окр. Миром 9.30-9.45	1.Рисование 9.00-9.15 2.Физкультур а на улице 10.00-10.15	1. Математика 9.00-9.15 2.Физкультура 9.25-9.40	1. Музыка 9.20-9.35 2.Физкультур а 9.50-10.05	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.15 2. Лепка, аппликация, ручной труд 9.25-9.40
Средняя	1. Ознакомлен. с окр. Миром 9.00-9.20 2. Физкультура на улице 10.30-10.50	2.Рисование 9.25-9.45 2.Музыка 9.55-10.15	1. Музыка 9.00-9.20 2.Физкультура 9.50-10.10	1. Математика 9.00-9.20 2. Лепка, аппликация, ручной труд 9.35-9.55	1. Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.20 2.Физкультур а 9.50-10.10
Средняя	1. Логопедия 9.00-9.20 2.Физкультура 9.40-10.00	1. Логопедия/ Развитие речи, основы грамотности 9.30-9.50 2. Музыка 10.25-10.45	1. Рисование 9.00-9.20 2. Логопедия 9.35-9.55	1. Ознакомлен. с окр. Миром 9.00-9.20 2.Физкультур а 10.20-10.40 3. Музыка 15.40-16.00	1. Математика 9.00-9.20 2. Лепка, аппликация, ручной труд 9.50-10.10 3.Физкультура на улице 10.50-11.10
Старшая комбин.	1.Конструировани е 9.00-9.25 2.Рисование 9.40-10.05 3. Физкультура 10.20-10.45	1.Логопедия/ Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.25 2. Математика 9.40-10.05 3.Физкультур а на улице 10.40-11.05	1. Логопедия 9.00-9.25 2.Рисование 10.20-10.45	1. Логопедия/ Развитие речи, основы грамотности 9.00-9.25 2. Музыка 9.45-10.10 3. Лепка, аппликация, ручной труд 10.25-10.50	1. Музыка 9.00-9.25 2. Ознакомлен. с окр. Миром 9.40-10.05 3.Физкультура 10.20-10.45
Подгот. комб.	1. Логопедия 9.00-9.30 2 Музыка 9.40-10.10 3.Рисование 10.25-10.55	1.Логопедия 9.00-9.30 2. Рисование 9.55- 3.Физкультур а 10.40-11.10	1. Математика 9.00-9.30 2. Музыка 9.40-10.10 3. Физкультура 10.30-11.00	1.Логопедия 9.00-9.30 2.Математи ка 9.50-10.20 3.Физкультур а на улице 11.00-11.30	1.Логопедия 9.00-9.30 2.Ознакомле н. с окр. Миром 9.40-10.10 3. Лепка, аппликация, ручной труд 10.25-10.55

**3.7. Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Марьино» на 2023-2024 уч. год.**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Тематика мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>
Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	27 января
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День окончания Второй мировой войны	3 сентября
	День неизвестного солдата	3 декабря
	День Героев Отечества	9 декабря
	Духовно-нравственное	День защиты детей
День памяти и скорби		22 июня
День солидарности в борьбе с терроризмом		3 сентября
Международный день пожилых людей		1 октября
День защиты животных		4 октября
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября
Международный день инвалидов		3 декабря
День добровольца (волонтера) в России		5 декабря
Социальное	Колядки	7-19 января
	Масленица	Начало марта
	Международный женский день	8 марта
	День смеха	1 апреля
	День детских общественных организаций России	19 мая
	День семьи, любви и верности	8 июля
	Международный день дружбы	30 июля

	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери в России	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
Познавательное	Всемирный день водных ресурсов	22 марта
	День космонавтики	12 апреля
	Международный день Земли	22 апреля
	День Волги	20 мая
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
	Международный день хлеба	16 октября
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День Конституции Российской Федерации	12 декабря
Физическое и оздоровительное	Всемирный день туризма	27 сентября
	Осенний марафон	Первые выходные октября
	День зимних видов спорта в России	7 февраля
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Всемирный день детского футбола	19 июня
Трудовое	День российской науки	8 февраля
	Праздник Весны и Труда	1 мая
	День физкультурника	12 августа
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День учителя	5 октября
	Международный день художника	8 декабря
Эстетическое	Международный день родного языка	21 февраля
	Всемирный день театра	27 марта
	День славянской письменности и культуры	24 мая
	День русского языка	6 июня
	День российского кино	27 августа
	День знаний	1 сентября
	Международный день распространения грамотности	8 сентября
	Международный день музыки	1 октября

Приложение

Познавательное развитие «ФЭМП»

	Неделя	ОД, стр.	Программное содержание	планируемая дата проведения	активная дата проведения
Сентябрь	2-я неделя	стр. 17	<p>Занятие 1</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	3.09.	
		стр. 18	<p>Занятие 2</p> <p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</p> <p>Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	4.09.	
	3-я неделя	стр. 20	<p>Занятие 3</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	0.09.	
		стр. 21	<p>Занятие 4</p> <p>Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем</p>	1.09.	

			<p>порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели.</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>		
	4-я неделя		<p>Занятие 5</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	7.09.	
		стр. 25	<p>Занятие 6</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	8.09.	
Октябрь	1-я неделя	стр. 27	<p>Занятие 1</p> <p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 6.</p> <p>Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</p> <p>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</p>	4.10.	
		стр. 30	<p>Занятие 2</p> <p>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	5.10.	
			Занятие 3		

2-я неде ля	стр. 33	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Закреплять последовательное название дней недели</p> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	11.10.	
	стр. 34	<p>Занятие 4</p> <p>Познакомить с составом числа 9 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Развивать глазомер.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>	12.10.	
3-я неде ля	стр. 36	<p>Занятие 5</p> <p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Развивать понимание независимости числа от направления счета.</p> <p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	18.10.	
	стр. 38	<p>Занятие 6</p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 0.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</p> <p>Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>.</p>	19.10.	
4-я неде ля	стр. 41	<p>Занятие 7</p> <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с записью числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>акреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное</p>	25.10.	

			положение.		
		стр. 44	<p>Занятие 8</p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	26.10.	
Ноя брь	1-я неде ля	стр. 46	<p>Занятие 1</p> <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	1.11.	
		стр. 48	<p>Занятие 2</p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</p>	2.11.	
	2-я неде ля	стр. 51	<p>Занятие 3</p> <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	8.11.	
		стр. 54	<p>Занятие 4</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать</p>	9.11.	

			умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
	3-я неделя	стр. 55	Занятие 5 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	15.11.	
		стр. 58	Занятие 6 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	16.11.	
Дек абрь	1-я неделя	стр. 61	Занятие 1 Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	6.12.	
		стр. 64	Занятие 2 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	7.12.	
	2-я неделя	стр. 67	Занятие 3 Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	13.12.	
			Занятие 2 Продолжать знакомить с монетами		

		стр. 69	достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	14.12.	
	3-я неде ля	стр. 71	Занятие 4 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	20.12.	
		стр. 73	Занятие 4 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	21.12.	
	3-я неде ля	стр. 76	Занятие 5 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	27.12.	
		стр. 77	Занятие 6 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. •Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	28.12.	
Янв арь	2-я неде ля	стр. 80	Занятие 1 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять	10.01.	

			представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.		
		стр. 83	Занятие 2 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	11.01.	
	3-я неделя	стр. 85	Занятие 3 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	17.01.	
		стр. 88	Занятие 4 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	18.01.	
	4-я неделя	стр. 90	Занятие 5 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	24.01.	
		стр. 93	Занятие 6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	25.01.	
Февраль	1-я неделя	стр. 95	Занятие 1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и	1.02.	

	ля		вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку		
		стр. 96	Занятие 2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	7.01.	
	2-я неде ля	стр. 98	Занятие 3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	14.02.	
		стр. 100	Занятие 4 Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	15.02.	
	3-я неде ля	стр. 101	Занятие 5 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	21.02.	
		стр. 103	Занятие 6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	22.02.	

	4-я неде ля	стр. 106	Занятие 7 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	28.02.	
Мар т	1-я неде ля	стр. 109	Занятие 1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	6.03.	
		стр. 111	Занятие 2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	7.03.	
	2-я неде ля	стр. 114	Занятие 3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	13.03.	
		стр. 116	Занятие 4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	14.03.	
	3-я неде ля	стр. 118	Занятие 5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание,	20.03.	

			воображение.		
		стр. 120	Занятие 6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	21.03.	
	4-я неде ля	стр. 123	Занятие 7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	27.03.	
		стр. 126	Занятие 8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	28.03.	
Апр ель	1-я неде ля	стр. 132	Занятие 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	3.04.	
		стр. 134	Занятие 2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	4.04.	
	2-я неде ля	стр. 136	Занятие 3 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	10.04.	
			Занятие 4 Продолжать учить самостоятельно составлять и		

		стр. 138	решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	11.04.	
	3-я неде ля	стр. 140	Занятие 5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	17.04.	
		стр. 143	Занятие 6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	18.04.	
	4-я неде ля	стр. 145	7 Занятие Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	24.04.	
		стр. 147	Занятие 8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	25.04.	
Май	1-я неде ля	стр. 149	Занятие 1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	8.05.	
		стр.	Занятие 2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	15.05.	

		151	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		
		стр. 153	Занятие 3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	16.05.	
		стр. 155	Работа по закреплению пройденного материала.	2.05.- 23.05	

Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром»

№ занятия Тема	Программное содержание	планируемая дата проведения	активная дата проведения
Сентябрь			
№1 «Дары осени» Стр.33 О.А. Соломенникова	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	8.09.	
№2 «Предметы-помощники» Стр.28 О.В. Дыбина	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	15.09.	
№3 «Почва и подземные обитатели» О.А. Соломенникова Стр.55	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	22.09.	

№4 «Как хорошо у нас в саду» Стр.33 О.В. Дыбина	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	29.09.	
Октябрь			
№5 «4 октября – Всемирный день защиты животных» Стр.37 О.А. Соломенникова	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	6.10.	
№6 «Дружная семья» Стр.29 О.В. Дыбина	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	13.10.	
№7 «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Стр.38 О.А. Соломенникова	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	20.10.	
№8 «Удивительные предметы» Стр.31 О.В. Дыбина	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	27.10.	
Ноябрь			
№9 «Птицы нашего края» О.А. Соломенникова Стр.40	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	3.11.	

№10 «Путешествие в прошлое книги» О.В. Дыбина Стр.35	Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовывалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	10.11.	
№11 «Наблюдение за живым объектом» О.А. Соломенникова Стр.43	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	14.11.	
№12 «Школа. Учитель» О.В. Дыбина Стр.36	Познакомить детей с профессией учителя, школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	24.11.	
Декабрь			
№13 «Животные зимой» О.А. Соломенникова Стр.45	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	1.12.	
№14 «Знатоки» О.В. Дыбина Стр.47	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	8.12.	
№15 «Животные водоемов, морей и океанов» О.А. Соломенникова Стр.48	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	15.12.	
№16 «В мире металлов» О.В. Дыбина Стр.45	Закрепить знания детей о различных металлах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	19.12.	
Январь			

<p>№17 «Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада) О.А. Соломенникова Стр.53</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речи, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>12.01.</p>	
<p>№18 «11 января – день заповедников и национальных парков» О.А. Соломенникова Стр.50</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.</p>	<p>19.01.</p>	
<p>№19 «Две вазы» О.В. Дыбина Стр.92</p>	<p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между названием, строением и материалом предмета.</p>	<p>26.01.</p>	
Февраль			
<p>№20 «Служебные собаки» О.А. Соломенникова Стр.55</p>	<p>Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.</p>	<p>2.02.</p>	
<p>№21 «На выставке кожаных изделий» О.В. Дыбина Стр.39</p>	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	<p>9.02.</p>	
<p>№22 «Огород на окне» О.А. Соломенникова Стр.57</p>	<p>Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.</p>	<p>16.02.</p>	

№23 «Защитники Родины» О.В. Дыбина Стр.46	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	22.02.	
Март			
№24 «Путешествие в типографию» О.В. Дыбина Стр.40	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их.	1.03.	
№25 «Полюбуйся: весна наступает...» О.А. Соломенникова Стр.58	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	15.03.	
№26 «Библиотека» О.В. Дыбина Стр.43	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	22.03.	
№27 «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» О.А. Соломенникова Стр.61	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	29.03.	
Апрель			
№28 «Путешествие в прошлое счетных устройств» О.В. Дыбина Стр.51	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	5.04.	
№29 «Знатоки природы» О.А. Соломенникова Стр.63	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	12.04.	
№30 «Космос» О.В. Дыбина Стр.53	Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	19.04.	

№31 «22 апреля – Международный день Земли» О.А. Соломенникова Стр.65	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	26.04.	
№32 «Мое Отечество - Россия» О.В. Дыбина Стр.49	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	26.04.	
Май			
№33 «Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада) О.А. Соломенникова Стр.66	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	3.05.	
№34 «Путешествие в прошлое светофора» О.В. Дыбина Стр.54	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	10.05.	
№35 «Цветочный ковер» О.А. Соломенникова Стр.69	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.	17.05.	
№36 «К дедушке на ферму» Стр.56	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	24.05.	

Речевое развитие «Подготовка к обучению грамоте»

НОД	Тема	Цель	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
	Мы расскажем сказку Слова и предложения.	Познакомить детей с понятиями: СЛОВО и ПРЕДЛОЖЕНИЕ, учить выделять из речи слова, учить составлять предложения с заданным словом, воспитывать умение слушать речь других детей.	3.09.	
	По шучьему велению... Предложения длинные и короткие	Учить выделять предложения из речи, добавлять в предложения свои слова - «удлинять» предложение, подбирать слова на заданную тему. Учить слушать ответы других детей и помогать им.	0.09.	
	Слушаю - послушаю Слово – звук.	Развивать слуховое внимание. Дать понятие «звук» (речевой). Учить произносить короткие слова по звукам - «загадывать» слово. Формировать интерес к процессу обучения.	8.09.	
	Звуки разные нужны, звуки всякие важны. Артикуляционные и акустические признаки звуков	Учить детей различать звуки по месту образования (чем произносим?) Дать понятие СЛОГ – это часть слова. Развивать интерес и внимание к слову. Обучать детей звуковому анализу.	5.09.	
Октябрь				
	Мы гостей к себе позвали. Звуки и буквы А и О	Дать детям представление об отличии звука и буквы, помочь усвоить понятие гласный звук. Развивать умение слышать звук в словах, соотносить его с буквой.	1.10.	
	Где же вы, АУ! Звук и буква У.	Учить детей слышать звук в словах и выделять его голосом. Помочь запомнить букву У. Читать ряд гласных УА, АУ. Развивать навыки звукового анализа слов. Воспитывать умение слушать собственную речь.	8.10.	
	Вдоль по улице идем... Повторение букв А,О,У, понятия СЛОГ.	Учить детей анализировать ряд гласных звуков, делить слова на слоги, помочь запомнить понятие <u>слог</u> – часть слова. Совершенствовать навык звукового анализа слов. Воспитывать интерес к родному языку.	5.10.	

	Дружба начинается с улыбки. Звук и буква И	Учить выделять звук И в словах и фразах. Совершенствовать навыки деления слов на слоги. Воспитывать умение слушать и оценивать ответы других детей.	2.10.	
	Таинственный голос. Звук и буква Ы.	Учить находить местонахождение звука Ы в слове, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.	9.10.	
Ноябрь				
0	Куда села галочка? Звук К и Кь, буква К	Учить детей дифференцировать звуки К и Кь, делать сравнительный анализ слов КИТ и КОТ. Воспитывать интерес к слову.	5.11.	
11	Молоток стучит: «Тук-тук» Буква Т, звук Т и Ть.	Повторение понятий СОГЛАСНЫЙ, ТВЕРДЫЙ, МЯГКИЙ звук. Учить детей читать прямые слоги с буквой Т, анализировать обратные слоги и обозначать их буквами. Воспитывать умение работать самостоятельно.	2.11.	
2	Прятки Повторение буквы Т. Знакомство с заглавной буквой.	Совершенствовать навыки чтения прямых и обратных слогов с буквой Т. Продолжать учить детей делить слова на слоги. Учить образовывать слово путем добавления заданного слога. Повторить понятие «предложение», воспитывать внимание.	9.11.	
3	Звук М и Мь, Буква М, звуки звонкие и глухие.	Учить детей различать звуки по звонкости, читать слоги и слова с буквой М. Познакомить детей с последовательным преобразованием слова в другое слово путем замены буквы.	6.11.	
Декабрь				
14	Звук Н и Нь, Буква Н.	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать его на схеме, используя условное обозначение. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять	3.12.	

		звук в слове. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Учить писать слова «ЛУНА», «МЫЛО» с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонематический разбор этих слов. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.		
5	«Звук [Б], [Б’], буква Б»	Познакомить с буквой и звуком, учить различать букву и звук, обучать звуковому анализу, учить составлять слоги, слова. Учить определять место звука в слове, развивать фонематический слух, связную речь и артикуляционный аппарат.	0.12.	
6	Звук Х и Хь, буква Х	Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова), помочь запомнить новую букву, учить читать короткие слова ОХ, АХ, УХ.	7.12.	
7	Новогодние хлопоты Вопросительно предложение, согласные звуки.	Учить детей составлять вопросительные предложения, выделять первый согласный звук в слове, читать слова из знакомых букв, развивать логическое мышление.	4.12.	
Январь				
8	Ура, у нас каникулы!!! Повторение понятий звук, буква, слово.	Формирование у детей навыков звукового анализа и синтеза, умения произносить отдельно каждый звук в слове. Учить детей соотносить звуки и буквы.	4.01.	
9	Звук З и Зь, буква З.	Закрепить навык четкого различения и произношения звуков З, Зь в слогах, словах, фразах, выделять звуки З, Зь в начале, середине слова; упражнять в делении слов на слоги, учить звуковому анализу слов коза, Зина. Познакомить с буквой З. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, упражнять в словообразовании – родственные слова к слову зима. Развивать зрительное и слуховое внимание, память. Формировать навыки учебной деятельности.	1.01.	

0	Звук В и Вь. Буква В	закрепить знания о звуках В — Вь; познакомить с новой буквой; закрепить умение соотносить звук с буквой; закрепить зрительный образ буквы; закрепить умение правильно употреблять предлоги; закрепить умение составлять сложные предложения; развивать мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематическое восприятие; развивать мимическую мускулатуру лица.	8.02.	
Февраль				
1	Звук [д][д'] Буква Д	познакомить детей со звуком и буквой Д, научить характеризовать звук [Д] по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать слоги; упражнять в выделении звука [Д] в середине и начале слов; развивать у детей фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; тренировать в выкладывании схемы предложения; воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	4.02.	
2	Звук [г][г'] Буква Г	Познакомить детей с понятием согласные буквы и звуки. Различать твердый согласный и мягкий согласный.	1.02.	
3	Звук и буква Э	Правильное произношение звука Э, знакомство с буквой Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Печатание предложений. Составление схем предложений. Чтение слов по карточкам с определением слогового состава слова и выделением ударного слога. Усвоение несклоняемых существительных Упражнение в словообразовании относительных прилагательных. Развитие мелкой и крупной моторики, развитие наблюдательности, обогащение словарного запаса и знаний об окружающем.	8.02.	

4	«Буквы Я, Ё, Е, Ю»	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й а], [й у], [й о], [й э] слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Закреплять умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развивать умение читать осознанно, пересказывать прочитанное. Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать самостоятельность, активность.	5.02.	
		Март		
5	Звук и буква Ш	Закрепление правильного произношения звука “ш” в слогах, словах, фразах, связной речи. Формирование фонематического восприятия. Закрепление навыков звукового анализа слова, подбора слов к схемам, определения места звука в слове. Закрепление понятий: звук, буква, слово, предложение. Закрепление навыка звуко - буквенного анализа слов. Совершенствование навыков чтения слов и предложений. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.	4.03.	
6	Звук [л][л'] буква Л	Уточнить артикуляцию звуков. Учить детей находить слова по слоговой схеме. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа существительных; работать над лексическим значением слов. Ознакомить с образом буквы «Л,л», закреплять образ буквы «Л,л»	1.03.	
7	Звук и буква Ц	Закрепить правильное произношение звука «Ц» изолированно, в словах, фразовой речи. Учить различать звуки «С» и «Ц». Развивать фонематический слух, мышление и внимание. Воспитывать стремление совместно добиваться поставленной цели.	8.03.	

8	Звук [р], [р'], буква Р	закрепить характеристики звуков Р, Рь и их обозначение; закрепить навык произношения звука р в словах, предложениях и фразах; познакомить с буквой Р; продолжать учить преобразовывать слова; упражнять в дифференциации звуков [р-рь], упражнять в печатании буквы Р, слов, предложений с буквой Р, чтении сочетаний с изученными буквами; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, графо-моторные навыки; развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, воспитывать умение аккуратно работать с раздаточным материалом, в тетради.	5.04.	
		Апрель		
9	Звук и буква Ч	закрепить четкое произношение звука (ч); закрепление умения давать акустическую характеристику звукам; закрепить навык употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов –чик-, -чек-, чок-; закрепить навык чтения и печатания; закрепление графического образа буквы Ч; профилактика оптической дисграфии; развитие фонематических представлений, анализа и синтеза; развитие мелкой и общей моторики; развитие слухового внимания.	1.04.	
0	Звук и буква Ф	познакомить детей со звуками [ф], [ф'] и буквой ф закрепить представления об артикуляции звука [Ф], закрепить зрительный образ буквы Ф, закрепить понятия звука и буквы, закрепить навыки звуко-слогового анализа.	8.04.	
1	Звук [щ]. Согласная буква Щ	познакомить детей с буквой Щ, сочетаниями ЩА, ЩУ, научить читать слоги и слова с данной буквой и сочетаниями; формировать навыки орфоэпически правильного чтения; учить пользоваться правилом правописания сочетаний ЩА, ЩУ при письме; развивать фонематический слух, внимание.	5.04.	

2	Скоро лето	Продолжать знакомить детей со звуками и буквой. Учить определять позицию звука в слове, различать твёрдые и мягкие согласные, делить слова на слоги, читать слоги и короткие слова, составлять схему предложения.	2.04.	
	Мягкие и твердые согласные	Упражнять в подборе антонимов, синонимов, родственных слов. Развивать речь, внимание, фонематический слух.	9.04.	
		Май		
3	Обследование	закрепить у детей понятие «гласные и согласные звуки»; учить распознавать звуки	6.05.	
4	Глухие и звонкие согласные	на слух, соотносить их с нужными символами; формировать умение классифицировать предметы, обозначающие птиц.	3.05.	

Развитие речи

НОД	Тема	Цель	планируемая дата проведения	активная дата проведения
Сентябрь				
	Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	6.09.	
	Летние истории	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	5.09.	
	Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы к концу пребывания их в старших группах.	0.09.	
	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	7.09.	

5	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	8.09.	
	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?» (в обр. Дж. Родари).	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал?» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	2.09.	
	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	5.09.	
	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения. Чтение отрывки из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях»	9.09.	
Октябрь				
	Лексическо-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей	2.10.	
0	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	6.10.	
0	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	9.10.	
1	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	3.10.	
2	Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	6.10.	
3	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам,	Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении	0.10.	

	вы- мне».			
4	На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.	3.10.	
5	«Небылицы-перевертыши».	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	7.10.	
6	Сегодня так светло кругом	Задачи: Образовательные: расширить представления детей об изменениях, происходящих в природе с приходом осени, отображенных, в стихах русских поэтов. Развивающие: развивать воображение; эстетическое восприятие окружающего мира Воспитательные: воспитывать чуткость к русскому слову;	0.10.	
Ноябрь				
7	Осенние мотивы	Образовательные: формировать умение детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация. Развивающие: Развивать связную, звуковую культуру речи. Развивать умение замечать красоту осенней природы Продолжать учить слушать и отвечать на вопросы Воспитательные: Воспитывать чувство красоты, гармонии и любви к окружающему миру средствами поэзии.	3.11.	
8	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Образовательные: продолжать формировать фонетическое восприятие у детей, умение определять место звука и количество слогов в слове, умение определять последовательность слов в предложении Развивающие: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, Воспитательные: воспитывать у детей желание помогать тем, кто испытывает затруднения.	6.11.	
9	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Образовательные: Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст. Развивающие: Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Воспитательные: Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества	0.11.	

0	лексические игры и упражнения	Образовательные: Развивать умение подбирать антонимы; Развивать связную речь. Развивающие: Развивать речь, мышление, память детей Воспитательная задача: . Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	3.11.	
21	Чтение сказки К. Паустовского « Теплый хлеб»	Образовательные:. Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского. Дать понять, что мудрая сказка помогает усвоить высоконравственную ценность в поведении человека и ещё раз убедиться к чему приводит грубое и жестокое поведение. Развивающие: Развивать речь, мышление, память детей Воспитательная задача: Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.	7.11.	
2	«Подводный мир»	Образовательные: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на задуманную тему. Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях. Развивающие: Расширять и активизировать словарный запас существительными, прилагательными, глаголами по теме «Подводный мир»; совершенствовать навыки словообразования; развивать артикуляционную моторику, развивать выразительность речи Воспитательные: Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям морской фауны.	0.11.	
23	«Заучивание стихотворения А.Фета «Мама глянь-ка из окошка...»	Образовательные: Формировать познавательные действия; Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию; Совершенствовать навыки запоминания Развивающие:Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; Воспитательные:Воспитывать любовь к природе Воспитывать умение слушать поэтическое произведение	4.11.	
4	Лексические игры	Образовательные: Продолжать работу по обогащению словаря. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова. Развивающие: Упражнять в составлении предложений. Воспитательные: Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	7.11.	

		Декабрь		
25	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Образовательные: приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах; Развивающие: развивать связную речь детей, формировать навыки творческого рассказа по картине; совершенствовать слуховое внимание, восприятие и память детей, закрепляя названия сказок. Воспитательные: расширять кругозор и воспитывать интерес к искусству	1.12.	
6	«Звуковая культура речи»	Образовательные: учить детей различать на слух и в произношении звук «Ш», определять местоположение звуков в слове. Продолжать учить подбирать родственные слова. Развивающая: развивать правильное речевое дыхание, фонематический слух, диалогическую речь через формирование ответа полным предложением, Воспитательная: Воспитывать интерес к занятиям, умение самостоятельно решать поставленные задачи.	4.12.	
7	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Образовательные: формировать умение внимательно и заинтересованно слушать рассказы; осмысливать и оценивать характеры героев рассказа, анализировать их поступки; познакомить детей с творчеством русского писателя Л. Н. Толстого; Развивающие: - продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе; Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к произведениям художественной литературы, бережное отношение к книгам.	8.12.	
8	«Тяпа и Топ сварили компот»	Образовательные: совершенствовать умение составлять рассказы по картинам с фабульным развитием; Составлять творческие рассказы, активизировать детское воображение; Формировать умение связно и последовательно описывать изображённое; Развивающие: Активизировать и расширять словарный запас; Воспитательные: воспитывать интерес к составлению рассказов по картине.	1.12.	
9	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Образовательные: формировать основы книжной культуры через ознакомление детей художественной литературой. Формировать умение внимательно слушать литературное произведение; Развивающие: развивать умение делать обобщающие выводы, высказывать свое мнение; Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным, доброту и чуткость через эмоциональное восприятие	5.12.	

		произведения;		
0	Лексические игры и упражнения	Образовательные: Формировать умение чётко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять знания детей о предложении; учить находить место звука в слове. Развивающие: Развивать слуховое восприятие. Воспитательные: Воспитывать активность, самостоятельность.	8.12.	
1	Разучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Образовательные: Совершенствовать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихи, проявляя инициативу и самостоятельность. Развивающие: Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти. Воспитывающие Продолжать приучать детей слушать художественное произведение, воспитывать сдержанность, вежливость, культуру речевого общения.	2.12.	
2	«Новогодние встречи»	Образовательные: Активизировать речь дошкольников. Обогащать словарный запас дошкольников. Развивающие: Развивать навык в составлении рассказов, детьми. Воспитательные: Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.	5.12.	
3	«Произведения Н.Носова»	Образовательные: Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова, и его произведения .- Формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы .Совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории. Развивающие: Развивать чувство юмора, творческое изображение. Воспитательные: Воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.	9.12.	
		Январь		
4	«Творческие рассказы детей»	Образовательные: формировать умение составлять, используя полученные ранее знания и представления; формировать умение рассказывать связно и выразительно; активизировать употребление однокоренных слов; формировать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составлять слово из букв, разделить его на слоги, определить гласные и согласные; Развивающие: расширять словарный запас детей; развивать монологическую и диалогическую	2.01.	

		речь. Воспитательные: Воспитывать активность, самостоятельность.		
5	«Здравствуй, гостя-зима»	Образовательные: закрепить знания о зиме. О зимних месяцах. Развивающие: развивать речь, мышление, память детей. Воспитательные: прививать любовь к поэзии.	5.01.	
6	Лексические игры и упражнения.	Образовательные: Познакомить детей со словами – родственниками, продолжать учить классификации, активизировать словарный запас детей. Развивающие: Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, внимание. Воспитательные: Воспитывать выдержку, активность.	9.01.	
7	Разучивание стихотворения С.Маршака «Таежный месяц молодой»	Образовательные: Формировать умение видеть красоту, добро в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развивающие: Развивать эмоциональную отзывчивость на прочитанное. Внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию отрывками из текста. Грамматически правильно строить предложения, чётко проговаривая слова. Воспитательные: воспитывать любовь к сказкам.	2.01.	
8	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Образовательные: уточнить и обогатить представления детей о русских народных сказках. Закрепить умение детей по описанию отгадывать героя. Помочь понять содержание сказки. Развивающие: Развивать умение действовать согласованно. Развивать речь, память, воображение, фантазию, мышление, внимание. Воспитательные: Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству.	6.01.	
9	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивающие: Развивать поисковую деятельность у детей, способность к определению задач на основе поставленной проблемы. Воспитательные: Формировать навыки сотрудничества на занятии Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения	9.01.	
		Февраль		

0	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Образовательные: Продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества через былины. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях. Сформировать представление о Богатыре; Развивающие: Развивать умение внимательно слушать чтение взрослого Воспитательные: воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	2.02.	
1	Лексические игры и упражнения	Образовательные: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие ,умение находить подходящее слово, отвечать на вопросы. Развивающие: развивать у детей слуховое восприятие, словарный запас, грамматически правильную речь; Воспитательные: воспитывать умение работать коллективно, дружно; воспитывать внимание, усидчивость, интерес к занятию, желание учиться.	5.02.	
2	Пересказ В.Бианки «Музыкант»	Образовательные: совершенствовать умение детей связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без помощи вопросов воспитателя. Развивающие: развивать речь, интерес к художественному слову, творческое мышление, интерес к изучению природы Воспитательные: воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе	9.02.	
3	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Образовательные: познакомить детей с рассказом Е. Воробьева “Обрывок провода”, побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного героя. Развивающая: развивать мышление, память, воображение. Воспитательная: воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших и живущих солдат ветеранов.	2.02.	
4	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	Образовательные: совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы связно и последовательно, описывать внешность богатырей, использовать в речи синонимы. Развивающие: развивать умение самостоятельно отвечать на вопросы полным предложением, использовать в речи прилагательные и уметь их согласовывать с существительными в нужном числе, падеже. Воспитательные: воспитывать уважение к историческому героическому наследию родной страны, гордость за свою Родину.	6.02.	

5	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Образовательные: Продолжить учить понимать жанровые особенности сказки, Формировать умение выделять главную мысль сказки, её мораль, использовать образные выражения; уточнять знания детей о временах года Развивающие: Развивать монологическую и диалогическую речь детей; Воспитательные: Воспитывать желание детей слушать произведение	9.02.	
6	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Образовательные: познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «День и ночь»; заучить стихотворение Развивающие: поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Воспитательные: воспитывать интерес к поэзии.	6.02.	
		Март		
7	Лексические игры и упражнения	Образовательные: активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивающие: Развивать умение подбирать антонимы; Развивать связную речь. Развивать двигательную и познавательную активность; Воспитательные: Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	2.03.	
8	«Весна идёт, весне дорогу»	Образовательные: формировать умение находить признаки весны самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, делать выводы. Развивать внимание, мышление, память, связную речь. Воспитательные: Воспитывать выдержку и умение выслушивать ответ товарища, бережное отношение к природе.	5.03.	
9	«Лохматые и крылатые»	Образовательные: совершенствовать грамматический строй речи. Развивающие: развивать творческие способности, чувства рифмы, закреплять знания о домашних и диких животных, воспитывать любовь к ним. Формировать грамматический строй речи. Воспитательные: Воспитывать эстетический вкус.	9.03.	
0	Чтение сказки «Снегурочка»	Образовательные: Формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы. . Развивающие: развивать навыки связной речи, умение четко, ясно выражать чувства,		

		используя в речи прилагательные Воспитательные: Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству	2.03.	
1	Лексико-грамматические упражнения.	Образовательные: активизировать и обогащать словарь помогать правильно строить сложноподчинённые предложения. Развивающие: развивать мышление, память, внимание. Воспитательные: воспитывать уважение друг к другу, отвечать на вопросы, не перебивая.	6.03.	
2	«Сочиняем сказку про Золушку»	Образовательные: Формировать активные формы мышления в единстве с творческим воображением. Формировать умение детей менять содержание знакомой сказки, используя приемы фантазирования. Развивающие: Развивать мышление, любознательность, воображение, память, общую инициативу детей. Воспитательные: Воспитывать доброту, заботу, любовь к окружающим на примере положительных сказочных героев.	9.03.	
3	«Рассказы по картинкам»	Образовательные: Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Развивающие: Развивать связную диалогическую и монологическую речь, Развивать наблюдательность и коммуникативные компетенции Воспитательные: Совершенствовать умение анализировать поступки других и умение договариваться друг с другом.	3.03.	
4	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Образовательные: закрепить умения отвечать на вопросы по содержанию сказки; подвести к пониманию значения образных выражений, слов характеризующих движения героев; Развивающие: развивать умение содержательно и выразительно пересказывать сказку и драматизировать; Воспитательные: воспитывать умение слушать рассказы других людей; воспитывать интерес и любовь к сказкам.	6.03.	
5	Сказки Г.Х.Андерсена	Образовательные: Развитие умения последовательно пересказывать текст, соблюдая целостность, связность текста. Учить детей понимать мораль сказки, выражать свое отношение к поступкам героев; Развивающие: Развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. Воспитательные: Воспитывать интерес к сказкам Г. Х. Андерсена	0.03.	
		Апрель		
6	Повторение пройденного материала.		2.04.	

7	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Образовательные: активизация словаря по теме «Наша Родина – Россия»; совершенствование навыков словообразования; совершенствование грамматического строя речи; Развивающие : развитие диалогической речи, зрительного восприятия, внимания, мышления, координации речи с движением; воспитательные: воспитание гордости за свою страну, любовь к Родине. Развивать познавательный интерес и речь.	6.04.	
8	Весенние стихи	Образовательные: продолжать знакомить детей с приметами весны; учить грамотно, строить ответ на заданный вопрос, учить рассказывать стихотворение с помощью последовательно расположенных иллюстраций; Развивающие: развивать умение подбирать нужные слова при ответах на вопросы, развивать память, внимание, усидчивость.- Воспитательные: воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе.	9.04.	
9	Чтение рассказа В.В. Бианки «Май»	Образовательные: Уточнить, углубить и систематизировать знание о природе, полученные детьми при знакомстве с писателем В. В. Бианки и его творчеством. Развивающие: Развивать желание делиться своими впечатлениями со сверстниками, воспитателями, родителями и т. д. Воспитательные: Воспитывать любовь к природе.	3.04.	
0	Лексико-грамматические упражнения.	Образовательные: продолжать совершенствовать умение работать по картинкам, образовывать множественное число. Развивающие: развивать речь, мышление, внимание детей. Воспитательные: воспитывать самостоятельность, усидчивость	6.03.	
1	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Образовательные: Формировать у детей пересказывать текст последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей. Развивающие: Побуждать объяснять значение слов; упражнять в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными, в подборе синонимов и антонимов. Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес	0.04.	
2	Повторение материала		3.04.	
	Повторение			

3	пройденного материала. Программа выполнена.			
---	--	--	--	--

Работа с родителями

Сентябрь.

1. Организационное родительское собрание.
2. Составление социально-демографического паспорта семьи.
3. «Режим детского сада» Информация в родительском уголке.

Октябрь.

1. Консультация на тему «Детские капризы».
2. Участие в конкурсе-выставке «Дары осени».
3. Беседа «Здоровье детей - наше общее дело»

Ноябрь.

1. Консультация «Растим здорового человека».
2. Анкетирование «Какое место занимает художественная литература в вашей семье».
3. Совместный праздник ко Дню матери.

Декабрь.

1. Конкурс «Умелые ручки» (самый оригинальный костюм ребенка к Новому году) .
2. Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года.
3. Беседа «Традиции празднования Нового года в различных странах (приобщение традиций)

Январь.

1. Консультация «Экспериментальная деятельность старших дошкольников».
2. Анкета для родителей «Здоровый образ жизни».

Февраль.

1. Беседа «Эффективные средства и методы закаливания».
2. Консультация «Как одевать ребенка в холодное время года».
3. Конкурс «Поделки с папой».

Март.

1. Практикум для родителей. Создание мини музея русского быта, народной утвари.
2. Консультация «В гости к народной музыке».
3. Изготовление подарков для мам и бабушек вместе с папой.

Апрель.

1. Совместная выставка «Космические просторы»
2. Викторина «О больших правах маленького ребенка».

Май.

1. Акция «Окажем помощь одинокому пожилому человеку».
2. Консультация «Дорожная грамота».

